

Základní škola AMOS, školská právnická osoba,

Cihelní 1620/6, Bruntál, 792 01

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

AMOSEK

e-mail : zsamos@seznam.cz www.amoska.cz telefon : 723 765 489, 554 717 531

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu „AMOSEK“

V ÚPLNÉM ZNĚNÍ

Zahrnuje veškeré úpravy RVP ZV a ŠVP od roku 2013 do současnosti

Název školy	**Základní škola Amos, školská právnická osoba**
Adresa školy	**Cihelní 1620/6, 792 01 Bruntál**
Ředitel	**Mgr. Petr Novotný**
Telefon	723 765 489, 554 717 531
E-mail	**zsamos@seznam.cz**
Web	**www.amoska.cz**
Zařazení do sítě škol	**1993**
REDIZO	**600 001 679**
IČO	**25830635**
Zřizovatel	**Mgr. Olga Grossmannová**
	Mezina 101, Bruntál
	777 809 199

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Datum projednání ve školské radě: 27. 6. 2017
Datum projednání v pedagogické radě 30. 8. 2017

.....
Mgr. Petr Novotný
ředitel školské právnické osoby

Základní škola AMOS, školská právnická osoba * Cihelní 1620/6, 792 01 Bruntál *

razítko školy

Angažovaní rodiče

Mimořádní učitelé

Osobité prostředí

Svobodné děti

Tefektivní vzdělávání

Komunikativní atmosféra

Charakteristika školy

Historie školy

Základní škola Amos vznikla z iniciativy několika učitelek základních a mateřských škol v květnu roku 1992. Tento rok byl zároveň výročím 400. narození Jana Amose Komenského, vynikajícího českého pedagoga a humanisty, k jehož odkazu se hlásíme.

Našim cílem je čtvrt století spoluvytvářet v Bruntále takové podmínky, aby se děti mohly učit cizím jazykům již od svých šestí let. Chceme jim dát stejné možnosti, jako mají žáci větších a bohatších měst. Vycházíme z poznatků, že se nejsnadněji učíme v útlém věku. Klademe tím základy k dalšímu vzdělávání, motivujeme je k celoživotnímu učení a připravujeme své žáky i na budoucí povolání. Náš v té době ojedinělý projekt jazykové výuky schválilo ministerstvo školství a od 1. září 1993 jsme zařazeni do sítě škol. Tím jsme zahájili vyučování s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Základní škola Amos tedy zahájila svou činnost 1. září 1993 jako neúplná Nadační jazyková škola Amos, tvořená prvním stupněm základní školy. Zakladatelkou školy byla učitelka a po zahájení jejího provozu i první ředitelka školy paní Věra Lojkásková. Jako zřizovatel školy byla uváděna Nadace pro jazykovou výuku. V době zahájení měla škola pro velký zájem veřejnosti dvě první třídy, do roku 1997 měla v 1. až 5. ročníku 10 tříd. 1. 9. 1996 jmenovala zakladatelka a tehdejší ředitelka školy paní Lojkásková novou ředitelku školy, paní Mgr. Šárku Bradovou.

Změnou zákona o nadacích změnila škola právní formu a 12. února 1999 byla zapsána u krajského soudu v Ostravě pod názvem Základní škola AMOS, obecně prospěšná společnost.

Další transformace školy proběhla v roce 2006. S účinností od 22. 8. 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku pod názvem Základní škola AMOS, školská právnická osoba.

V roce 2011 změnila škola svého zřizovatele. S účinností od 14. 11. 2011 přebírá místo zřizovatele Mgr. Olga Grossmannová, dlouholetá kolegyně a spolupracovnice dosavadní zřizovatelky. V tomto období se také postupně mění strategie a stanovují nové cíle školy. Po devatenáctiletém působení ve funkci končí ve svojí funkcí dosavadní ředitelka školské právnické osoby Mgr. Šárka Bradová. Na uvolněnou pozici ředitele školské právnické osoby nastoupil s účinností od 1. 7. 2014 vítěz otevřeného výběrového řízení Mgr. Petr Novotný s vlastní koncepcí, která odpovídala záměrům zřizovatele převážně v oblasti realizace nových forem podpory a rozvoje jazykových kompetencí a rozšíření nabídky sportovních, pohybových mimoškolních aktivit žáků školy.

Základní škola Amos, školská právnická osoba, Cihelní 1620/6 je soukromou základní školou podporující a rozvíjející kvalitní vzdělávání a výchovu, založené na principech osobního, individuálního přístupu a rovnocenného vztahu mezi žáky, pedagogy a rodiči. Stojí na pevných základech vzájemného respektu, tolerance, uznání chyby a odpuštění, bezpečí, otevřenosti, odpovědnosti, spolupráce, důvěry, práva a svobodného přístupu k informacím. A to vše se neformálně odehrává v tradicích humanity, etiky, v duchu ideálů a hodnot obsažených převážně v učení Jana Amose Komenského, které je v souladu se současnými pedagogickými, didaktickými a etickými postoji.

Základní škola Amos, školská právnická osoba je základní škola organizovaná jako neúplná pouze prvním stupněm základní školy a školní družinou. Je nedílnou součástí systému vzdělávání v České republice, a tudíž poskytuje vzdělávání žáků na prvním stupni základní školy podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Ve své práci klade důraz především na individuální přístup k jednotlivým žákům při jejich vzdělávání, naší trvalou snahou je škola kvalitní, motivující, přátelská a pro bruntálskou bruntálské veřejnost rovněž i dostupná, ale především se zaměřuje všemi svými zaměstnanci na soustavné, a trvalého vytváření bezpečného školního prostředí. Rovněž upřednostňuje aktivní a průběžnou vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci vzdělávaných žáků a současně s ostatními partnery na území města Bruntálu, což pozitivně ovlivňuje její rozvoj i výsledky výchovně vzdělávacího procesu.

Vybavení školy

Prostorové zázemí školy

Škola se nachází v areálu městské školy na sídlišti Cihelní v nedaleké vzdálenosti od středu města Bruntálu, nejstaršího města nadaného královským magdeburským městským právem od českého krále Přemysla Otakara I z roku 1213. V této škole máme smluvně pronajaté přízemí v levém pavilónu Základní školy Bruntál, Cihelní 1620/6. Prostory jsou sice menší, vzhledem k finančním možnostem bychom si vlastní školní budovu nemohli dovolit, přičemž k poskytování kvalitního vzdělávání žáků prvního stupně základní školy v rodinném a bezpečném prostředí naprosto vyhovující. Kromě kmenových tříd máme pouze počítačovou učebnu jako odbornou učebnu a místnost určenou pro činnost školní družiny mládeže, jejíž součástí je multimediální klubovna, využívaná v dopoledních hodinách k výuce anglického jazyka, prvouky, přírodovědy nebo vlastivědy a rovněž pro poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. K odpočinku a relaxaci žáků v době přestávek proto využíváme především vstupní a hlavní chodbu, školní tělocvičnu, dále pak školní zahradu a školní hřiště. Stravování žáků a zaměstnanců školy probíhá na základě smluvního vztahu ve školní jídelně Základní školy Bruntál, Cihelní 1620/6. Škola sice není bezbariérová, ale integrovat vozíčkáře s lehčí formou zdravotního postižení je možné, a rovněž jsme to již několikrát učinili. Vzhledem k tomu, že se nacházíme v přízemí lze bezbariérový vstup žáků do prostorů školy ve spolupráci s pronajimatelem uspokojivě zvládnout.

Materiální vybavení školy

Škola je vybavena na kapacitu 65 žáků novým školním nábytkem, pylonovými keramickými tabulemi a skříněmi s posuvnými dveřmi a je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. K výuce předmětů s teoretickým zaměřením je využíván výukový software v učebně informačních a komunikačních technologií s internetovým připojením, včetně interaktivní tabule. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní žákovská i pedagogická knihovna. Od září roku 2016 používáme ucelenou řadu nakladatelství Nová škola, která nabízí k využívání svoji multimediální platformu jednotlivých učebnic. K výuce angličtiny v první a druhé třídě používáme pracovní učebnice jazykové školy Helen Doron English (Super Nature 1, 2 s CD) ve 3. – 5. třídě řadu učebnic pedagogického nakladatelství Didaktis. Rovněž školní učební pomůcky i výukový software

jsou průběžně doplňovány o nové možnosti a výukové platformy. Naší snahou je v oblasti hudební výchovy a společného (sborového) zpěvu postupně vybavit všech pět tříd kvalitními elektrofonickými varhanami, elektroakustickými kytarami, bicími a rytmickými nástroji a potřebnou audiovizuální technikou. V oblasti sportovní a pohybových aktivit jsme vybudovali lyžárnu pro odkládání lyží žáků účastnících se pravidelných lyžařských kurzů dvakrát týdně v měsících leden až březen a tenistům je k dispozici kvalitně vybavená půjčovna tenisových raket, míčů a rozličného cvičebního náčiní.

Technické zázemí školy

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen IKT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, kterou v současné době tvoří 13 počítačových stanic. Pro práci žáků slouží ve školní družině interaktivní tabule, která je využívaná hlavně k výuce přírodovědy, vlastivědy a opakování učiva v ostatních předmětech a následně pak k rekreační činnosti školní družiny. Učitelé mají k dispozici počítače v počítačové učebně a také možnost připojení k internetu. K jejich zázemí patří sborovna školy, sousedící bezprostředně s ředitelnou školy což výrazně zvyšuje účinnost formální i neformální vzájemné komunikace.

Hygienické podmínky školy

Ve škole je dodržován pitný režim prostřednictví školního bufetu. Pro odpočinek dětí je k dispozici školní družina, od jara do podzimu otevřená zahrada, stůl pro stolní tenis, stolní fotbal a terapeutický bazén. Samozřejmostí je kvalitní sociální zařízení, klimatizovaná školní družina a učebny včetně nových oken s mikroventilací vybavených žaluziemi umožňující zastínění tříd a učeben. V rámci inovace školní budovy byly přebudovány do moderní podoby WC pro chlapce, dívky i učitele. Součástí výbavy je u všech umyvadel tekoucí teplá voda, sušáky rukou a v prostorách dívčího WC sprchový kout.

Charakteristika pedagogického sboru

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je posuzována v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Kvalifikační předpoklady dle citovaných předpisů vykazuje normativně celkem šest učitelů s plným úvazkem a dvě vychovatelky družiny mládeže.

Pedagogický sbor školy v současnosti tvoří čtrnáct pedagogických pracovníků z toho je jeden ředitel školy a dvanáct kmenových pedagogů (šest učitelek, dvě vychovatelky školní družiny a čtyři asistentky pedagoga); dále ve škole působí pět učitelů pracujících v rámci uzavřené dohody o provedení práce. Věkově je pedagogický sbor pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou rovněž zastoupeni pedagogové s kvalifikací speciálního pedagoga včetně diplomovaného trenéra sjezdového lyžování a tenisového trenéra III. třídy.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech všichni pedagogové prošli vzdělávacími kurzy úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Bruntálu tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – prostředí menšího města i venkova. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s jiným zdravotním postižením. V případě potřeby má vypracován na základě doporučení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálními pedagogickými centry, popř. střediskyvýchovné péče, vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován, doplňován a vyhodnocován. Naší snahou je v případech hodných zřetele umožňovat přiměřené vzdělávání žákům s lehkým mentálním postižením v hlavním vzdělávacím proudu.

Dlouhodobé projekty

Tak trochu jiná škola jak ji neznáte, ale určitě byste do ní chtěli chodit. Jsme tady pro vás.

Škola v pohybu nás baví.

Angličtina jinak a lépe.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Jsou součástí průřezových témat a jsou uvedeny ve zvláštní kapitole.

Mezinárodní spolupráce

Škola nemá dlouhodobý projekt zaměřený na mezinárodní spolupráci.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola pořádá dny otevřených dveří, včetně individuálních ukázkových dnů pro rodiče, slavnost slabikáře pro rodiče prvňáčků, vánoční koncert, divadelní představení, zimní olympijské hry pro žáky základních škol okresu Bruntál v alpských disciplínách a snowboardingu.

Zástupci rodičů pracují ve Školské radě zřizované ředitelem Základní školy Amos š. p. o., pro potřeby kontroly slouží Rada š.p.o. jejíž členy jmenuje zřizovatel. Obě rady se scházejí nejméně dvakrát za školní rok, popř. dle aktuální potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, koncepčních záměrech a o dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Základem vzdělávání a výchova integrovaných žáků je úzká spolupráce s bruntálskou pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Opavě či pro děti se ztrátou sluchu Ostravě.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pouhým pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a realaxaci žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky a kurzy, spolupracuje se Základní uměleckou školou Bruntál, Střediskem volného času Bruntál, Tenisovým klubem Bruntál, Ski Annaberg apod.).

Knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů, samozřejmě v knižní podobě, naší školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky. Celý fond knihovny bude zpracován na počítači, katalog pak bude přístupný pedagogům i žákům na školní síti. Učitelé hojně využívají fond a prostory knihovny ve výuce. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají zde referáty od samotného počátku vyhledávání informací až po vlastní realizaci zadání. Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu. Knihovna úspěšně spolupracuje s dětským oddělením Městské knihovny v Bruntále, která je knihovnou veřejného městského typu s regionální funkcí a metodickou působností v dané oblasti. Společně pořádají besedy, výstavy a funguje i meziknihovní výpůjční služba.

Charakteristika ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Vize školy

„Škola tak, jak ji neznáte, ale určitě byste do ní chtěli chodit. Je totiž kvalitní, přátelská, motivující a dostupná. Máme totiž pro vaše dítě to nejlepší. Jsme tady pro vás“

NEGRAMOTNÍ 21. STOLETÍ NEBUDOU TI, KTEŘÍ NEBUDOU UMĚT ČÍST A PSÁT, ALE TI, KTEŘÍ SE NEBUDOU UMĚT UČIT, ODNAUČIT A PŘEUČIT.

Alvin Toffler

Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuku cizích jazyků od prvního ročníku s využitím hlavních prvků moderní, vysoce úspěšné jazykové metody Helen Doron English**
- **práce s výpočetní a komunikační technikou od třetího ročníku**
- **sportovní a pohybovou výchovu na dobrovolném a zájmovém základu**
- **nabídku široké palety zájmových kurzů a kroužků**
- **společné (inkluzivní) vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro vzdělávání talentovaných žáků i úspěšné začleňování (integraci) žáků s různým druhem zdravotního postižení v hlavním vzdělávacím proudu**

- chceme u našich žáků přívětivým způsobem rozvíjet jejich předpoklady, schopnosti i dovednosti a vštěpovat jim pevné základy pro celoživotní učení a aplikované vědomosti a znalosti, které budou dobře uplatnitelné v jejich životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na její uplatnitelnost v praxi;

- přirozeně a trvale zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;

- pro budoucí život v Evropské unii je nezbytné výrazně posilovat výuku cizích jazyků;

- hodláme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich praktickému využívání prostřednictvím různých digitálních platforem a aplikací;

- budeme systematicky mezi žáky školy a jejich rodiči preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména praktického a vnitřně aktivního dodržování jednotlivých ustanovení školního řádu;

- chceme veškerou skupinovou i individuální péči věnovat všem našim žákům;

- budeme soustavně klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);

- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;

- hodláme i nadále provádět rozumnou avšak systematickou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi v hlavním vzdělávacím proudu;

- budeme se zaměřovat i na žáky mimořádně nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, individuální i skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za systémové nedostatky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	**Co naplňování cíle představuje v životě školy a žáka a ve výuce.**
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze. Propojení informací se skutečným životem.

	Samostatnost, organizace vlastní činnosti. Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. Rozpoznávání vlastních možností. Prezentace vlastních výsledků. Tvořivost (práce na projektech). Účast na organizaci vzdělávání. Práce v motivujícím prostředí. Práce s přiměřeným učivem. Hodnocení formou zpětné vazby. Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. Výuka bez situací nerovnosti a ponížení. Stanovení dílčích cílů. Zařazování metod, které podporují zvídavost. Využívání kladného hodnocení. Dobré výsledky podporují motivaci Podpora žáků osobním příkladem.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, správnému i logickému uvažování a k řešení problémů.	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. Uplatňování mezipředmětových vztahů. Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Přechod od frontálního vyučování k vnitřně aktivizujícím metodám. Praktická cvičení a pokusy. Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce

	Rozvíjení schopnosti logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést systematicky žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). Dodržování etiky ve vzájemné komunikaci (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). Základ pro hledání a objevování problémů. Základ spolupráce a společného prožívání. Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným. Práce v třídním, družinovém a školním týmu.
4. Rozvíjet u žáků schopnost vzájemné spolupráce a přirozenému respektovaní práce a úspěchů vlastních i druhých.	Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce. Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce. Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. Spolupráce s rodiči a dalšími sociálními partnery.
5. Připravovat žáky k tomu, aby se aktivně projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, naplňovali a uplatňovali svoje práva a plnili své povinnosti.	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii. Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. Vhodnou formou prosazovat své zájmy. Učit se věcně a racionálně argumentovat. Pracovat se školním řádem.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. S pomocí dospělých řešení své citové vztahy. Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city. Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	Čistota prostředí školy. Vhodné hygienické zázemí. Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě. Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová). Zdravý stravovací a pitný režim. Kompenzační a hygienické přestávky v učení. Pohybové relaxační přestávky, pravidelné větrání, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého. Škola bez kouře a drog. Důsledná prevence šikany a veškerých forem násilí včetně kyberšikany. Vztahy ve škole – přirozené projevy vzájemné úcty, sounáležitosti a individuálního uznání. Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně, vyrovnaně a bezkonfliktně v interakci s ostatními lidmi.	Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. Otevřenost a upřímnost vůči spolužákům. Solidarita s druhými. Rozvíjení kritických postojů k negativním

	projevům ve škole i společnosti. Integrace žáků vyžadujících speciální péči. Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. Rozvíjení schopnosti empatie. Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Uplatňování sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace. Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení, flexibilitě při výběru svého dalšího vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich samostatnost a tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé, inspirující domácí úkoly, přičemž těžiště vzdělávacích aktivit zůstává převážně na škole.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k aktivnímu řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali úspěšně obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. vybrané úlohy soutěže matematický Klokan, sbírky úloh a testů k přijímacímu řízení do primy osmiletých gymnázií).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu zdrojů potřebných informací. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do vyhlašovaných vědomostních soutěží (např. Šikulové).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň pozorně naslouchat názorům jiných z řad názorových oponentů. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami především partnerskou Základní školou Bruntál, Cihelní 6.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově, ve sportovních kurzech, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat svoje role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá nezadatelná práva a uvědoměle plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt Ekologické výchovy aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a tvořivě uplatňovat nově získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení).

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem a na základě žádosti rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradny, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, realizujeme přijatá podpůrná opatření včetně zabezpečení učebních pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme je s potřebnou tolerancí. Uvádíme i možnost slovního hodnocení v jiném ročníku.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologických poraden či speciálně pedagogických center je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Rovněž dle potřeby v rámci podpůrných opatření zajišťujeme na základě nového modelu financování prostřednictvím krajského úřadu funkci asistenta pedagoga, pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče nebo nakupujeme speciální školní potřeby, učebnice či učební pomůcky. Pro žáky s lehkým mentálním postižením vytváříme vhodné podmínky na bezproblémové začlenění v hlavním vzdělávacím proudu prostřednictvím individuálního přístupu za přítomnosti asistenta pedagoga a hodnocení žáka probíhá na minimální doporučené úrovni očekávaných výstupů v rámci nastavených podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami chování).

Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k extrémním či agresivním výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat ostatním. Spolupracujeme převážně se střediskem výchovné péče a Odborem sociální péče pro děti a mládež Městského úřadu v Bruntále.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se sociálním znevýhodněním).

Možnost vzdělávat tyto žáky v naší škole je reálná, ale je nezbytné ji podpořit nezbytným doprovodným finančním zabezpečením v podobě grantů a dotací. Pak by bylo jistě možné uvažovat rovněž o funkci osobního či školního asistenta. Pro tyto žáky je nutné vytvářet podnětné a vstřícné školní prostředí, pozitivně korigující sociální rodinné zázemí, včetně možnosti snížení či odpuštění příspěvku na vzdělávání a školní družinu, zajišťováním pro děti z těchto rodin náhradní plnění prostřednictvím rozličných soukromých donátorů. Naší snahou je těmto dětem nabídnout aktivní

a smysluplnou realizaci i mimo školní prostředí. Dále je nezbytné u těchto dětí a jejich rodičů trpělivě, ve spolupráci s odborníky, stanovovat společně se žáky a jejich rodinami prostřednictvím rozvoje vnitřní motivace, reálné a splnitelné cíle.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání bezpochyby vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň … Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Škola pro žáky zabezpečuje, výsostně však na principu dobrovolnosti, v rámci projektu Škola v pohybu nás baví, v zimním období dvakrát týdně kurzy alpského lyžování v nedalekém partnerském lyžařském Ski areálu Annaberg. V měsících duben – říjen (včetně hlavních prázdnin) pro ně pořádáme dvakrát týdně pravidelné kurzy tenisu na bázi sportovního tréninku. Žáci jsou rovněž zapojováni do různých sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují sami sebe a častokrát i školu na různých soutěžích okresní či krajské úrovně. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je proto nutné toto chování korigovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně ve spolupráci s rodinou. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologických poraden či speciálních pedagogických center je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou pravidelně realizována především formou integrace žáků a projektů do běžné, povinné, pravidelné výuky.

1. **Osobnostní a sociální výchova**

   Když děti mají zájem P/1

   Škola v pohybu nás baví (zdravý rozvoj dětí) P/2

   V ohrožení vím si rady, naučím to kamarády (ochrana člověka za mimořádných situací) P/3

2. **Výchova demokratického občana**

   Projekt škola hrou P/4

   Rovnocenně mezi námi (integrace zdravotně postižených žáků) P/5

   Paralympiáda P/6

3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

   Se sousedy v Evropě P/7

4. **Multikulturní výchova**

   Jsme jiní a přeci stejní P/8

5. **Environmentální výchova**

   Děti, sport a příroda (ekologická výchova) P/9

   Den Země P/10

   Jeden den nestačí (škola v přírodě) P/11

   Barevný ostrov (angličtina jinak a lépe) P/12

6. **Mediální výchova**

   Dětské divadlo jako součást výuky a vzdělání P/13

   Školní nástěnka (AMigOS) P/14

   Vánoční koncert a jarmark P/15

Učební plán

1. stupeň základní školy (1. – 5. ročník)

Celkem povinně hodin			**21/3**	**22/3**	**25/3**	**25/4**	**25/3**	**118/16**
oblasti	**m.č.d.**	**předměty**	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**	**5. roč.**	**součet**
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	8/**1**	8/**1**	8/**1**	7/**1**	7/**1**	**38/5**
		Anglický jazyk	**2**	**2**	3	3	3	**13/4**
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	5/**1**	5/**1**	5/**1**	**23/3**
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	**1**	**1**	1	**3/2**
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
		Vlastivěda	-	-	-	2/**1**	2	**4/1**
		Přírodověda	-	-	-	2	2/**1**	**4/1**
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	**7**
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**
Disponibilní	16		3	3	3	4	3	**16**

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura
Tento vyučovací předmět integruje na prvním stupni komunikační, slohovou, jazykovou a literární výchovu. V 1. – 5. ročníku je tento předmět posílen vždy o jednu disponibilní hodinu. Využívá se převážně pro literární, dramatickou a etickou výchovu.

Anglický jazyk
Je jedním z profilových předmětů, takže je zařazen do učebního plánu od prvního ročníku. Předmět je posílen čtyřmi disponibilními hodinami, a to po dvou hodinách v 1. a 2. ročníku.

Matematika
Naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je posílen třemi disponibilními hodinami ve 3 – 5. ročníku. Umožňují tak rozvíjet u žáků logické myšlení v souvislostech.

Informační a komunikační technologie
Tento vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je zařazen od třetího do pátého ročníku s jednohodinovou dotací. Zde jsou uplatněny ve 3. a 4. ročníku celkem dvě disponibilní hodiny.

Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět Vlastivěda, Přírodověda jsou dotovány po jedné hodině ve 4. – 5. ročníku. Celkem dvěma disponibilními hodinami.

Tělesná výchova
Ve všech ročnících absolvují naši žáci výuku plavání (plavecký výcvik přípravný, základní a zdokonalovací) vždy v rozsahu 20 hodin. V rámci projektu Škola v pohybu nás baví, nabízíme žákům v zimních měsících dvakrát týdně, ve spolupráci se školní družinou, nepovinné kurzy alpského lyžovaní a v létě se včetně hlavních prázdnin věnujeme tenisu.

Celkem bylo využito 16 disponibilních hodin.

Obecné poznámky

Vyučování v 1. - 5. třídě probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách.

Nepovinná dramatická výchova a etická výchova prolíná předměty český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, hudební a tělesná výchova a je součástí dopoledního vyučování i odpoledních činností ve školní družině. Dopravní výchova je realizovaná ve všech předmětech přiměřeně věků žáků, přičemž její těžiště se nachází v prvouce, přírodovědných vycházkách a exkurzích a především v hodinách tělesné výchovy.

Průřezová témata se průběžně vyskytují ve všech vyučovacích předmětech a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů. Využití je také prostřednictvím projektového vyučování.

Při celé výuce a integraci těchto témat musí být přirozeně dodrženy zásady hygieny školní práce /přestávky, relaxace, větrání tříd a společných prostor atd./.

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky potřebnými dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojímáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty *(které jsou zároveň vzdělávacími obory)*:

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního a školního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy). Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem). Lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na empatii a harmonické lidské vztahy. Kulturní diference. Princip slušného chování, tolerance. Etnický původ a rovnocennost všech etnických skupin. Odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorby mediálního sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně základní školy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali vhodnou formou požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

1. stupeň základní školy (1. období a 2. období)

Na prvním stupni základní školy je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již většinou dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Předmět je rozdělen na čtyři vzdělávací okruhy.

Komunikační a slohová výchova.

Jazyková výchova.

Literární výchova.

Komunikační a slohová výchova.

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost a zažít radost z postupného získávání schopnosti aktivně komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,

- nebát se mluvit anglicky s lidmi z cizích zemí,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li potřebná slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování a patřičného respektu k cizí kultuře,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Předmět je rozdělen na tři vzdělávací okruhy.

Řečové dovednosti.

Poslech s porozuměním.

Čtení s porozuměním.

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je realizována v povinném vyučovacím předmětu – matematika. Poskytuje vědomosti a dovednosti a umožňuje získat matematickou gramotnost.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. Výchova žáků k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy). Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice. Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států.

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem). Lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na empatii a harmonické lidské vztahy. Kulturní diference. Princip slušného chování, tolerance. Etnický původ a rovnocennost všech etnických skupin. Odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět, *(který je zároveň vzdělávacím oborem):*

- **Matematika**

Kompetence k učení

- Vést žáky k různým způsobům, metodám a strategii učení,
- podpora rozvoje schopnosti logického myšlení,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání informací a jejich porovnávání a třídění.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali různé zdroje informací,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v řešení a odůvodnit správné řešení,
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,

- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných slovních úloh,
- pomocí různých informačních a komunikačních prostředků vyhledávat informace,
- vést žáky ke správnému, srozumitelnému vyjadřování, užívání správné symboliky,
- umět pracovat s grafy, tabulkami a diagramy.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, spolupracovat ve dvojicích,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, umět stanovit pravidla a umět je dodržovat.
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

- Vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů.

Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Číslo a početní operace.

Závislosti, vztahy a práce s daty.

Geometrie v rovině a prostoru.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získat tak elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Získané vědomosti a dovednosti pak mohou žáci aplikovat i v jiných předmětech vzdělávání.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Příklady výukových programů pro různé předměty. Softwarové pirátství. Etika využívání výpočetní techniky. Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů. Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního a školního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vyhledávání a komunikace informací o světě. Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy). Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice. Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států.

Multikulturní výchova

Komunikace s lidmi z různých kultur. Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem). Lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na empatii a harmonické lidské vztahy. Kulturní diference. Princip slušného chování, tolerance. Etnický původ a rovnocennost všech etnických skupin. Odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Bezpečnost při práci s počítačem. Ochrana životního prostředí a výpočetní technika.

Mediální výchova

Kritický přístup k informacím, jejich ověřování a ověřování zdrojů. Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět, *(který je zároveň vzdělávacím oborem)*:

- **Informační a komunikační technologie**

Kompetence k učení

- Vést žáky k různým způsobům, metodám a strategii učení,
- vést žáky k systematickému pojetí procesu učení,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání informací a jejich porovnávání a třídění.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali různé zdroje informací,
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- vyhledávat informace a umět je zpracovávat a předávat,
- vést žáky ke správnému, srozumitelnému vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, spolupracovat ve dvojicích,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, umět stanovit pravidla a umět je dodržovat,
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

- Vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel při používání počítačové techniky,
- dodržování bezpečnostních zásad při práci s počítačem,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů.

Předmět je rozdělen na tři tematické okruhy.

Základy práce s počítačem.

Vyhledávání informací a komunikace.

Zpracování a využití informací.

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje vyučovací předměty, *(které jsou zároveň vzdělávacími obory)***:**

- **Prvouka**
- **Přírodověda**
- **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky prvního stupně základní školy. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možností, které nabízí okolní terén a do kterého zařazujeme krátkodobé třídní kurzy. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolních projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Určitou zvláštností je v tomto aspektu výuka oboru informační a komunikační technologie ve třetím až pátém ročníku, kde je vždy v rozvrhu pevně stanovena jedna hodina týdně. Důvodem tohoto opatření jsou kapacitní možnosti mediatéky, ve které výuka probíhá.

Kromě této určené hodiny však výuka oboru probíhá také při skupinové práci ve třídách, a to ve všech ročnících.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů.

Místo, kde žijeme.

Lidé kolem nás.

Lidé a čas.

Rozmanitost přírody.

Člověk a jeho zdraví.

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast umění a kultura zahrnuje dva předměty a to výtvarnou a hudební výchovu. Oba předměty jsou v 1. – 5. postupném ročníku. Celkově jsou dotovány dvanácti hodinami, které jsou rozvrženy v učebním plánu. Oba předměty vedou žáky k tvořivému vnímání a k chápání konkrétních i abstraktních skutečností. Možnost uplatnění osobních pocitů, představ a fantazie. Cílem předmětů je pociťovat a zažívat radost a prožitek. Součástí předmětu hudební výchova je povinná hra na zobcovou flétnu.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby a výtvarného umění.

Multikulturní výchova

Kulturní diference. Lidské vztahy. Hudba a výtvarné umění etnických skupin. Mezilidské vztahy v písních, skladbách i obrazech. Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur. Zvláštnosti různých etnik.

Environmentální výchova

Základní podmínky života. Výchova k životnímu prostředí. Ekosystémy.

Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení. Výběr kvalitní hudby a kvalitního kulturního umění. Uplatnění výrazových prostředků v hudbě. Orientace ve výtvarném umění.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty, *(které jsou zároveň vzdělávacími obory)*:

- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**

Kompetence k učení

- Žák oceňuje originální přístupy v řešení výtvarných i hudebních úkolů a problémů,
- vést žáky k vícero způsobů řešení,

- vést žáky ke kreativitě, originalitě a k rozvíjení fantazie.

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme úkoly typu zajímavých hříček, záhad a nápadů,
- vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- vyhledávat informace a umět je zpracovávat a předávat,
- vést žáky ke správnému, srozumitelnému vyjadřování a používání symboliky,
- využívání vlastní tvorby žáků jako prostředku komunikace, k vyjádření vlastních pocitů, nálad, postojů a myšlenek,
- podporujeme vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, spolupracovat ve dvojicích,
- podporujeme žáky v účasti v různých výtvarných i hudebních soutěžích,
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

- Vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla.
- podporujeme žáky v zapojení žáků v rozličných školních a třídních projektech.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel,
- dodržování bezpečnostních zásad při práci ve výtvarné výchově.
- hlasová hygiena.
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů.

Předmět hudební výchova je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Vokální činnosti.

Instrumentální činnosti.

Hudebně pohybové činnosti.

Poslechové činnosti.

Předmět výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy.

Rozvíjení smyslové citlivosti.

Uplatnění subjektivity.

Ověřování komunikačních účinků.

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho zdraví zahrnuje na prvním stupni základní školy předmět tělesná výchova. Časová dotace pro tento předmět jsou dvě hodiny týdně pro všechny ročníky prvního stupně. V naší škole se učí takzvaný sezónní tělocvik. Tedy všechny ročníky absolvují mimo jiné plavecký výcvik (přípravný, základní - povinný a zdokonalovací), dobrovolný lyžařský a tenisový kurz. Rozvíjíme u dětí všestranné pohybové aktivity. Snažíme se o zdravý pohybový rozvoj jedince a posílení imunity dětí mladšího školního věku.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Rozvíjení smyslu pro spravedlnost a pro čestné jednání. Dodržování pravidel a smysl pro čistou a bezkonfliktní hru. Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby, estetiky pohybového umění a vrcholných světových sportovních výkonů a míčových soutěží.

Multikulturní výchova

Kulturní diference. Lidské vztahy. Hudba a pohybové umění (folklór) různých etnických skupin. Mezilidské vztahy v písních, skladbách i tancích. Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur. Zvláštnosti pohybových aktivit různých etnik.

Environmentální výchova

Vztah člověka k životnímu prostředí. Životní prostředí a lidské zdraví. Pohyb v čistém a bezpečném venkovním prostředí intravilánu a extravilánu města, zásady dopravní výchovy a základních podmínek života. Výchova k ochraně životního prostředí, rozmanitost přírodních a umělých ekosystémy.

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti a sportovním prostředí.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty, *(který je zároveň vzdělávacím oborem)*:

- **Tělesná výchova**

Kompetence k učení

- Stálý rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností,
- rozvoj sebekontroly a sebehodnocení,
- vést žáky ke kreativitě, originalitě a k rozvíjení fantazie.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky ke kritickému myšlení,
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

- Podporovat vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci,
- vést žáky k věcné argumentaci a správnému vyjadřování,
- schopnost vyjádřit své pocity a postoje,
- dokázat pracovat ve skupině či družstvu.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k plněné daných úkolů,
- podporujeme žáky v účasti v různých tělovýchovných a sportovních činnostech,
- vedeme žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci,
- trpělivě usměrňujeme žáky, aby respektovali daná pravidla v duchu fair play.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla hry, soutěže či cvičení,
- podporujeme žáky v zapojení žáků ve školních projektech,
- dodržování základních pravidel a principu fair play.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel,
- dodržování bezpečnostních zásad při používání tělovýchovného nebo sportovního nářadí a náčiní,
- trpělivě usměrňujeme žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných pohybových či sportovních úkonů a flexibilnímu zvládání herních situací.

Předmět tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy.

Činnosti ovlivňující zdraví.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.

Činnosti podporující pohybové učení.

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a svět práce zahrnuje na prvním stupni základní školy předmět zvaný pracovní činnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály. Osvojují si základní pracovní návyky a postupy. Časová dotace je jedna hodina týdně pro všechny ročníky prvního stupně. Předmět zahrnuje oblasti: práce s drobným materiálem (papír, karton, rozmanité přírodniny, textil aj.), konstrukční činnosti, příprava pokrmů a pěstitelské práce. Pěstitelské práce se zaměřují převážně na práci s pokojovými květinami, pozorování a zkoumání jednoduchých pěstitelských sledování nebo pokusů.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zajistí první pomoc dle svých možností při úraze.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby a výtvarného umění.

Multikulturní výchova

Kulturní diference. Lidské vztahy. Zvláštnosti různých etnik.

Environmentální výchova

Vztah člověka k životnímu prostředí. Životní prostředí a lidské zdraví. Základní podmínky života. Výchova k životnímu prostředí. Evropa a svět nás zajímá.

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět, *(který je zároveň vzdělávacím oborem)*:

- **Pracovní výchova**

Kompetence k učení

- Používání odborné terminologie,
- vlastní iniciativa, tvořivost a zodpovědnost,
- podporujeme žáky k vlastní kreativitě, originalitě a k rozvíjení fantazie.
- vedeme žáky k poznání ve vlastní smysl své práce.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke kritickému a přesnému myšlení,
- posilujeme vnitřní motivaci žáků k samostatnosti, zodpovědnosti a tvořivému myšlení,
- motivujeme žáky k tříbení vlastního úsudku a rozvíjíme jejich schopnosti poučit se z případného z nezdaru a vyvození závěru k nápravě svého chybného výrobního postupu.

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky, aby dokázali bez ostychu prezentovat své výsledky a správná řešení,
- vedeme žáky k věcné argumentaci a správnému vyjadřování,
- rozvíjíme u žáků schopnosti vyjadřovat své pocity, postoje a nápady,
- systematicky vedeme žáky k posílení schopnosti pracovat ve skupině (týmová spolupráce).

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k plnění daných úkolů,
- vhodně motivujeme žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci,
- podporujeme u žáků schopnost a vnitřní motivaci tolerovat a respektovat daná pravidla, principy a návody k řešení a splnění zadaného úkolu,
- vedeme žáky k tomu, aby ochotní ke vzájemné pomoci jiným,
- zodpovědně se podílet na společném úkolu.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápali základní principy a pravidla,
- podporujeme žáky v zapojení žáků ve školních a třídních projektech,
- nabádáme je dodržování základních pravidel a chování.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel,
- k dodržování bezpečnostních zásad při používání nářadí a náčiní,
- motivujeme žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů,
- systematicky a smysluplně pomáháme žákům rozvíjet své praktické dovednosti (výrobky pro vánoční jarmark).
- Předmět pracovní výchova je rozdělen na tři tematické okruhy.
- Práce s drobným materiálem.
- Konstrukční činnosti.
- Pěstitelské práce.
- Příprava pokynů

Žáci s lehkým mentálním postižením, vzdělávající se v hlavním vzdělávacím proudu, jsou na základě přiznaných podpůrných opatření vzděláváni a hodnocení v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v Rámcovém programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	ŽÁK:		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	***plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte po slabikách, orientuje se v textu***	zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace	**VDO** – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	***porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***	mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	***respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***	dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky	**EGS** – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	***pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost***	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (základní komunikační pravidla)	**EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	***v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči***		**MDV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku
	vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	***zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, příprava pracovního prostředí • přípravné cviky pro uvolnění ruky,	Vv – doplnění textu obrázkem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	***píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • opis a přepis slov, převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty, dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, kontroluje svůj písemný projev	orientace na stránce psaní podle předlohy opis a přepis slov diktát, autodiktát, opis a přepis jednoduchých vět technika psaní, formální úprava textu	**MV** – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	***píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení***		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	***seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vyprávění***	opis a přepis slov, jednoduchých vět, diktát •	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu dlouhé a krátké samohlásky a změny významu, opis, přepis, diktát rozvoj fonematického sluchu	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	***rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*** ***zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik*** ***rozlišuje různé tvary téhož písmene***		
	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena ***skládá písmena, slabiky, slova, věty***	poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané věta, slovo, slabika, hláska, písmeno skládání písmen, slabik, slov, vět	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	***porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*** ***porovnává a určuje význam slov***	slova a pojmy, význam slov, slova opačného a blízkého významu	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	***čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*** ***čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu***	nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů čtení hlasité, s úkolem, čtení s porozuměním	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	***vyjadřuje své pocity z přečteného textu*** ***soustředí se na poslech četby***	zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	***pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*** ***užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů***	přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň) • poslech četby na pokračování, tvořivé činnosti s literárním textem (reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	***plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*** ***čte s porozuměním jednoduché věty, dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět***	hlasité a tiché čtení krátkých textů technika mluveného projevu – hlasová cvičení (jazykolamy, říkadla, texty pro správnou výslovnost)	**MV** – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	***porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***	práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu, písemné vyjadřování	**EGS** – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	***respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru***	simulace dialogů, slušné a zdvořilé vystupování (telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	***na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev***		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	***píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*** ***píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty*** ***správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka*** ***dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky***	vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu popis – jednoduchý popis, předmětu, osoby, zvířete psaní tiskací a psací abecedy	**MKV** – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře	opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	***seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh***	technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	***porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*** ***řadí písmena dle abecedy*** ***chápe stavbu slabiky, slova, věty, umí rozdělit slovo na slabiky***	vytvoření osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	***porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost*** ***seznamuje se s názvy slovních druhů***	slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná) abeceda, řazení písmen a slov slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	***rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*** ***rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky***	úvod do slovních druhů	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	***užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*** ***orientuje se v rozdělení hlásek***	obecná a vlastní jména (psaní velkých písmen), oddělené psaní předložek, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	***spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*** ***pracuje s větou, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché***	rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov • samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	***rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky***	věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	***odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování***	souhlásky, tvrdé, měkké obojetné písmeno ú/ů slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba) spodoba znělosti – párové souhlásky	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	***čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*** ***plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení***	plynulé čtení s porozuměním čtení na pokračování zážitkové čtení a naslouchání • vlastní výtvarný doprovod text přednes a reprodukce	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	***vyjadřuje své pocity z přečteného textu*** ***orientuje se v přiměřeném textu***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	***rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*** ***čte vlastní knihy*** ***pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***	práce s textem podle pokynů učitele základní literární pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým vlastní četba knih a časopisů přednes, reprodukce, výtvarný doprovod textu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	***plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti***	čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy	**MKV**- kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	***porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti***		**MV** - kritické čtení - vliv médií ve společnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	***spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***	orientace ve slyšeném i přečteném textu	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci zdvořilé vystupování	**MKV** - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého
	ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	***píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě***	technika psaní	
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, kontroluje vlastní písemný projev	opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí) formální úprava textu	
	vede si čtenářský deník	čtenářský deník	
	popisuje jednoduché předměty a činnosti	popis mluvený i psaný, vyprávění	
	podle obrázků, napíše, co zažil	vlastních zážitků – mluvené i psané	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	***porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná***	synonyma, homonyma, antonyma	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	***porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost***	význam slova	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	***rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*** ***skloňuje podstatná jména*** ***učí se časovat slovesa*** ***pozná a určuje podmět a přísudek***	slovní druhy, slova ohebná a neohebná, podstatná jména – rod, číslo, pád slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv základní skladební dvojice	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	***spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy***	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	***odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování***	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	***čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku***	uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	***pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	rozlišuje vyjadřování v próze a verších ***umí vytvořit osnovu vyprávění*** ***čte doma a vede si o tom čtenářský deník*** ***dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu***	• tvořivé činnosti s literárním textem literární žánry: pověst, bajka, povídka, román, pohádka báseň • osnova – vypravování podle osnovy vedení čtenářského deníku, potřeba čtení reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období: **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**			
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	***čte s porozuměním jednoduché texty***		
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	***rozumí pokynům přiměřené složitosti***		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	***dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání***		
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	***zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním***		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	***píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	***spojuje písmena a slabiky***		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	***převádí slova z mluvené do psané podoby***		
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	***dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost***		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	***opisuje a přepisuje krátké věty***		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	r***ozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy***		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	***rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky***		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	***rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky***		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	***píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech***		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	***pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně***		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	***reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost***		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	***čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas***	četba textů a úryvků přiměřené náročnosti	**MKV** - etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
	odlišuje řeč přímou a nepřímou	přímá řeč, věta uvozovací	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	***rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***	čtení s vyhledáváním	
	žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	***posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***		**MKV** - kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie
	hledá chybějící údaje v jednoduchém textu	zápisky, klíčové pojmy	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	***reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta***	dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího	
	vypíše z přiměřeného textu podstatné informace	sdělení, vyhledávání podstatných informací	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	***vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku***	prezentace referátu, dramatizace textu	
	změní dialog na vzkaz	modelové situace žánry:	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	***volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru***	prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení	**MDV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama
	na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu –	běžné komunikační situace	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	a respektuje při tom rozdílného adresáta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	***rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace***	vyprávění, různé druhy popisu	**MKV** - lidské vztahy - vztahy mezi kulturami
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	***píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry***	• pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy	**EGS** – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	***sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti***	časová posloupnost vyprávění	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	***k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)***	slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	***porovnává významy slov, zvláště slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová***	synonyma, antonyma, homonyma	Vl – dějiny Zemí Koruny české a blízkých evropských národů
	nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným	nauka o významu slov	
	vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	stavba slov – kořen, předpona, přípona	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	***rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***	slovní druhy	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	***určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***	podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor	
	žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)	slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv	
	skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	slova spisovná a nespisovná	
	časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	vhodné využití spisovných a nespisovných slov	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	***rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary***	skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)	
	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty	***vyhledává ve větě základní skladební dvojici***	věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	***odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí***	stavba věty, spojky a spojovací výrazy	
	rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	***užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje***		
	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	shoda přísudku s podmětem	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	***píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách***		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	***zvládá základní příklady syntaktického pravopisu***		
	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	***vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je***		
	zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	***volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*** ***reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*** ***dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu***	reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů návštěva knihovny druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka…)	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	***rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*** ***rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek***	literární pojmy	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	***při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*** ***rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza***	literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	***čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas***	umělecké i naučné texty, společná četba – tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči	**VDO** - občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát
	vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	***rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává***	práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení	**MDV** - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
	vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta	vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky u textů	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	***posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení***	vyhledávací čtení, zápisky	**EGS** – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
	sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí	úplnost textu adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	***reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta***	sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu	Vv – ilustrace knižních příběhů
	vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě		Literárně dramatická výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	***rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě***	sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace média, reklama (mediální sdělení a realita)	Vl – dějiny Zemí Koruny české a blízkých evropských národů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	***píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry***	vyprávění, popis předmětu (zvířete/osoby), popis	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		pracovního postupu, soukromý dopis (e – mail) přímá řeč	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	***rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku***		
	určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová a příponová, koncovka	**MKV** - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita
	doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	kořen, část předponová a příponová, koncovka	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	***určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu***	rozlišování předpony a předložky předpony s –, z – vz – předložky s, z	**MDV** - fungování a vliv médií ve společnosti
	určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu ***procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně***	slovní druhy a jejich třídění	Vl – státy, národnosti
	rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor)	
	určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek	
	třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já a rozlišuje druhy číslovek		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty	***vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty***	mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	***odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí***	zájmena – druhy, zájmeno já číslovky – druhy	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	***užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje***	skladba – věta jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	***píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách***	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	***zvládá základní příklady syntaktického pravopisu***	spojovací výrazy, pravidla interpunkce	
		pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	***vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je***	čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) • čtenářský deník, referát o knize, ilustrace	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	***volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma***		
	přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	***rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů***	recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domýšlení příběhu, tvořivé činnosti literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období: **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**			
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	***vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích***		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	***má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování***		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	***v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči***		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	***popíše jednoduché předměty, činnosti a děje***		
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	***opisuje a přepisuje jednoduché texty***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	***píše správně a přehledně jednoduchá sdělení***		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	***píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy***		
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	***ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně***		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	***pozná podstatná jména a slovesa***		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	***dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího***		
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě- - správně vyslovuje a píše znělé ma neznělé souhlásky	***rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*** - ***určuje samohlásky a souhlásky*** - ***seřadí slova podle abecedy*** - ***správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě-*** - ***správně vyslovuje a píše znělé ma neznělé souhlásky***		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	***dramatizuje jednoduchý příběh***		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	***vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se čteném textu	***čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*** ***určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*** ***rozlišuje prózu a verše*** - ***rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*** - ***ovládá tiché čtení a orientuje se čteném textu***		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník : 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŽÁK: ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*** ***umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas*** ***umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk*** ***dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet*** ***umí pojmenovat základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím***	Hello - pozdravy čísla ve škole tvary a velikosti I can see moje rodina I have got abeceda hračky předložky v, na, vedle, pod, nad můj obličej He/she/ has got ovoce a zelenina Let´s... Food I want nápoje moje tělo oblečení Ve hře I can - can´t play v parku I can ride	**MKV** – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. Pr – klíčová slova **EGS** - Evropa a svět nás zájímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	***zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	***rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas***		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	***rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	***přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*** ***umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk*** ***dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet*** ***umí pojmenovat základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím*** ***umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám*** ***píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*** ***vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno.*** ***umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.*** ***pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má*** ***používá názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let´s...*** ***pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci*** ***hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně***	doma na farmě ve městě I can hear poslech	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /		
	zná běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni		
	umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát		
	umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/		
	určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti		
	umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišuje jejich hlasy, určuje, čím se živí		
	zná různé druhy aut a dopravních prostředků, užívá slovesný tvar slyším		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	***uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka***		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:			
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	***je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka***		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: <u>Anglický jazyk</u>
Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** ***umí používat abecední slovník učebnice, získá základní slovní zásobu*** ***umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení***	sloveso "be" a "have got" spojování jednoduchých vět (and, but, or) užívání členů (the, an, a) anglická abeceda stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě přivlastňovací pád zájmena osobní a ukazovací seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým	**OSV** - poznávání lidí, komunikace **MKV** - lidské vztahy **EV** - ekosystémy Hv Vv M Př – klíčová slova Vl – klíčová slova
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	***rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě***		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	***rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu***		
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	***žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	prezentuje jednoduché básničky a písničky	části těla	
	řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	číslovky do 20	
	uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***		
	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá***		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	***vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***	technika čtení	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	***rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	***napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života*** ***písemně obměňuje krátké probrané texty*** ***vyplní osobní údaje do formuláře*** ***uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka***		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***	opakování a procvičování probraného učiva z předchozích ročníků	**EV** – ekosystémy
	umí používat abecední slovník učebnice, získá základní slovní zásobu		**OSV** – poznávání lidí, komunikace
	umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	přítomný čas prostý a průběhový	**MKV** – lidské vztahy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	***rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***	tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů	Hv Vv
	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	slovesa "to be ", "have got"	M Př – klíčová slova
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	***rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu***	modální slovesa (can, must)	Vl – klíčová slova
		otázka a zápor pomocí slovesa "do"	
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	***žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů***	číslovky 1-100	
	prezentuje jednoduché básničky a písničky	roční období, měsíce, dny v týdnu, datum	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá***		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	***vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	***rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života	***napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života***		
	písemně obměňuje krátké probrané texty		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	***vyplní osobní údaje do formuláře***		
	uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ve 2. období: **POSLECH S POROZUMĚNÍM**			
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	***rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***		
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	***rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** - ***rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***		
MLUVENÍ **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ve 2. období**:			
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	***pozdraví a poděkuje***		
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	***sdělí své jméno a věk***		
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	***vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ve 2. období**: CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) **PSANÍ** **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ve 2. období**: - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	***rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*** - ***je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka***		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: <u>Matematika</u>
Ročník: 1.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ŽÁK:		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	***používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*** ***zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst*** ***zná význam pojmů méně, více, první, poslední, větší, menší apod.***	<u>číselný obor 0 – 20</u> - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souboru s daným počtem prvků	**VDO** - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost. **EV** - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	***čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*** ***zná a používá matematické symboly +, - , = , < , >***	- čtení a zápis čísel - orientace v číselné řadě - porovnání čísel	Vv – vytváří obrázky stejného druhu podle zadaného počtu.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	***užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*** ***umí seřadit čísla podle velikosti*** ***umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu***	- orientace na číselné ose 0 – 20 - rozklad čísel	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	***provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru 0 - 20*** ***umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku*** ***provádí rozklad čísel v oboru 0 - 20***	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes základ 10 - jednoduché slovní úlohy	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*** ***řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20***		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		- jednotky času (den, hodina)	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	***orientuje se v čase, čte a nastaví celé hodiny, zná strukturu týdne***	- orientace v čase (včera, dnes, zítra, předevčírem, pozítří)	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	***popisuje jednoduché závislosti z praktického života*** ***orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, dole, nahoře, vpředu, vzadu)***	- orientace v prostoru	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	***doplňuje posloupnosti čísel 0 - 20***	- manipulace s penězi, hodnota mincí	finanční gramotnost
		- číselná osa 0 - 20	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		- poznání a pojmenování základních geometric – kých útvarů (čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh)	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	***rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci***		
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	***porovná velikost útvarů***	- modelování základních geometrických útvarů	
		- třídění geometrických útvarů podle tvaru a velikosti	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: <u>Matematika</u>
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	***používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků***	<u>numerace do 100</u> - vytváření souborů o daném počtu prvků	**VDO** - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát , výchova k samostatnosti, sebekon - trole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	***čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***	- čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100	**EV** - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	***užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*** ***umí seřadit čísla podle velikosti*** ***umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu***	- znázornění čísel na číselné ose - porovnávání čísel - rozklad čísel na desítky a jednotky	Vv - výroba papírových mincí bankovek Vv, Pv - znázorňování, modelování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	***provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** ***umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku i s přechodem desítky*** ***provádí rozklad na desítky a jednotky*** ***seznámí se s principy násobení a dělení v oboru do 50***	- sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku - zaokrouhlování na desítky	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***	- násobení čísly 1, 2, 3, 4, 5, dělení	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
		- vytváření a řešení slovních úloh	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	***orientuje se v čase***	- čas, jednotky času (den, hodina, minuta)	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	***popisuje jednoduché závislosti z praktického život*** ***orientuje se v prostoru*** ***orientuje se v hodnotě mincí a bankovek (do 100,- Kč)***	- mince, bankovky, hodnota peněz	finanční gramotnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	***doplňuje tabulky, posloupnosti čísel*** ***pracuje s jednoduchými tabulkami na sčítání, odčítání*** ***násobí a dělí do 50***		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		- druhy čar, bod, úsečka	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	***rozezná, pojmenuje, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci***	- čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh - kvádr, krychle, koule	
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	***porovná úsečky podle velikosti, měří a odhaduje délku úsečky***	- rýsování úseček	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	***rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině***	- porovnání a měření úseček - jednotky délky (mm, cm, m) - osová souměrnost	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: <u>Matematika</u>
Ročník: 3.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	***používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků***	<u>číselný obor 0 - 1000</u> - počítání předmětů	**EGS** - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti vybraných evropských států, ...
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	***čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti***	- čtení a zápis čísel - porovnávání čísel	Prv - měření
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	***užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose***	- orientace na číselné ose, znázornění čísel,	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	***provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly*** ***násobí a dělí v oboru násobilky*** ***násobí a dělí mimo obor násobilky*** ***dělí se zbytkem; zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíc***	- rozklad čísel - rovnice (seznámení) - pamětné sčítání a odčítání do 1000 - písemné sčítání a odčítání do 1000	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace***	- řešení a tvoření slovních úloh - řešení složených slovních úloh - sudá a lichá čísla - užití závorek	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	***orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*** ***poznává hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)*** ***popisuje jednoduché závislosti z praktického života*** ***doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*** ***rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*** ***porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*** ***provádí jednoduché převody jednotek délky*** ***rozlišuje úsečku, přímku, polopřímku*** ***rýsuje úsečky dané délky, rýsuje přímky, polopřímky*** ***rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině***	- násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobilky - dělení se zbytkem - zaokrouhlování - hodina, minuta, sekunda - časové údaje - tabulky <u>geometrie</u> - čtverec, obdélník, trojúhelník, - kvádr, krychle, kužel, válec, jehlan, koule - kruh, kružnice - bod, úsečka, přímka, polopřímka - délka úsečky, jednotky délky, převody jednotek délky - obvod – výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - osově souměrné útvary	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**			
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	***porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20***		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	***čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100***		
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, ≤ , ≥ , a umí je zapsat	***zná matematické operátory + , - , =, ≤ , ≥ , a umí je zapsat***		
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	***sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20***		
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	***řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20***		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**			
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	***modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	***doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*** - ***zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*** - ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi***		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01p poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	***poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit***		
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	***rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují***		
M-3-3-02p používá pravítko	***používá pravítko***		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: <u>Matematika</u>
Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	***využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*** ***umí zapsat a přečíst čísla do 1000 000*** ***sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1000 000*** ***umí zaokrouhlovat na tisíce - milion*** ***orientuje se na číselné ose do 1000 000*** ***násobí jednociferným činitelem mimo obor násobilky*** ***dělí jednociferným dělitelem mimo obor násobilky***	<u>Obor přirozených čísel</u> - počítání do 1000 000 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení čísly 10, 100, 1000 - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem mimo obor násobilky - dělení se zbytkem - pořadí početních výkonů, užití závorek, vlastnosti početních operací - odhady výpočtů, zaokrouhlování, kontrola výpočtů - písemné násobení	**EV** - vztah člověka k přírodě: - lidské aktivity a jejich negativní vliv na vývoj životního prostředí
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	***provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*** ***ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky*** ***umí násobit deseti, stem, tisícem*** ***umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem*** ***umí písemně dělit jednociferným dělitelem*** ***umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru*** ***používá kalkulátor ke kontrole***		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	***zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednocif. dělitelem - práce s kalkulátorem - slovní úlohy	
	umí provést zkrácený zápis s neznámou		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	***modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***		
	zná pojem zlomek	- zlomky: základní pojmy (celek, část celku, zlomky, čitatel, jmenovatel, zlomková čára)	
	pozná a dokáže vyznačit 1/2, 1/3, 1/4	- zlomky 1/2, 1/3, ¼ - čtení a zápis zlomku	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	***čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy***	- tabulky, diagramy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		geometrie	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	***narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce***	- konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku (ze 3 stran) - práce s kružítkem - kruh, kružnice	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	***určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - délka lomné čáry - obvod mnohoúhelníku	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	***sestrojí rovnoběžky a kolmice*** ***umí narýsovat kolmice, rovnoběžky, různoběžky,*** ***určí vzájemnou polohu přímek v rovině***	- rovnoběžky, kolmice, různoběžky - vzájemná poloha přímek v rovině	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	***určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*** ***převádí jednotky délky s užitím činitelem 1000, 100, 10*** ***převádí jednotky hmotnosti, času***	- obvod a obsah čtverce a obdélníku - jednotky obvodu - převody jednotek hmotnosti, času - osová rovnoměrnost	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	***rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru***		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	***řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*** ***zná římské číslice I až X, L, C, D, M*** ***umí přečíst číslo kapitoly a letopočet***	- číselné, obrázkové řady, magické čtverce - římské číslice	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	***využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*** ***umí zapsat a přečíst čísla do 1000 000 000*** ***sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1000 000 000***	Obor přirozených čísel - počítání do 1 000 000 000 - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání čísel - sčítání a odčítání pamětné i písemné - vlastnosti početních operací - matematické výrazy: dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, součin, činitel, rozdíl, menšenec, menšitel - násobení a dělení pamětné i písemné; dělení se zbytkem - písemné násobení 1,2,3 ciferným činitelem - písemné dělení 1,2 ciferným dělitelem - práce s kalkulátorem - aritmetický průměr - zaokrouhlování přirozených čísel - odhad, kontrola výsledku	**EV** - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)
	orientuje se na číselné ose do 1000 000 000		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	***provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*** ***ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky*** ***umí násobit deseti, stem, tisícem*** ***umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným a trojciferným činitelem*** ***umí písemně dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem*** ***umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru*** ***používá kalkulátor ke kontrole***		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	***vypočítá aritmetický průměr*** ***zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
		- jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převody - slovní úlohy - zlomky: zápis a čtení - výpočet části z celku - sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem - porovnávání zlomků - desetinná čísla, znázornění desetinných čísel na číselné ose, porovnávání - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel číslem 10, 100 - záporná čísla a jejich znázornění na číselné ose	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	***řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel***		
	zná jednotky hmotnosti, délky a času ***umí převádět jednotky hmotnosti, délky a času***		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	***modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	***porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel***		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	***přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty***		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	***porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	***vyhledává, sbírá a třídí data*** ***řeší úlohy o n více, o n méně, n krát více, n krát méně***	- vyhledávání, sběr a třídění dat - vztahy typu o n více - vztahy typu o n méně - vztahy typu n krát více - vztahy typu n krát méně	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	***čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*** ***orientuje se v jízdním řádu***	- diagram, graf, tabulka, jízdní řády	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	***narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce***	- konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice - konstrukce: trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný - grafický součet a rozdíl úsečky - obvod mnohoúhelníku - rýsování kolmic a rovnoběžek - čtyřúhelník a mnohoúhelník - obsah obrazce ve	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	***sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	***sestrojí rovnoběžky a kolmice***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	***určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu***	čtvercové síti - základní jednotky obsahu - osově souměrné útvary - osa souměrnosti - vzájemná poloha přímek - obvod a obsah obrazce - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsah čtverce, obdélníku - délka úsečky - jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převody	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	***rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru***		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	***řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky***	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**			
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	***čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000***		
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	***sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla***		
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	***zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100***		
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách	***zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách***		
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	***tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100***		
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	***zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy***		
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor	***rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	***vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*** ***orientuje se a čte v jednoduché tabulce*** - ***určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*** - ***provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*** - ***uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi***		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	***znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*** ***měří a porovnává délku úsečky*** ***vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	***sestrojí rovnoběžky a kolmice*** ***určí osu souměrnosti překládáním papíru*** - ***pozná základní tělesa*** ***řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech***		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: <u>Informační a komunikační technologie</u>
Ročník: 3. – 5. ročník

Očekávané výstupy ((RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ŽÁK: ***naučí se bezpečně ovládat počítač*** ***využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*** ***umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě***	Postup **zapnutí** a **vypnutí** počítače, **přihlášení** do a **odhlášení** ze sítě.	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	***respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady*** ***vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače***	**HW** - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, …	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	***vysvětlí význam pojmu SOFTWARE***	**SW** – SOFTWARE = programy	Příklady výukových programů pro různé předměty. **VDO** – SW pirátství
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	***chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*** ***orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)*** ***s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu***	**Práce s klávesnicí a myší** • části klávesnice • pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	***pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru***	**Grafika** • programy na tvorbu obrázků • uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku	M – plošné objekty. **OSV** – kreativita

Očekávané výstupy ((RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	• základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …)	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	***ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu*** ***dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem***	**Textové editory** • pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce (panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	***při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*** ***nezaměňuje pojmy Internet a web***	**Internet**: • co to je, kdy vznikl, služby Internetu.	**MDV** – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů, nebezpečí na internetu, kyberšikana **EGS** – vyhledávání a komunikace informací o světě **MKV** – komunikace s lidmi z růz. kultur
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	***komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*** ***dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.***	**Elektrická pošta = e-mail** • vztah k Internetu • pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express…) • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	**OSV** – pravidla komunikace
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	***vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.***	**WWW** = world wide web = web: • vztah k Internetu	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.

Očekávané výstupy ((RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	na webu dokáže vyhledat stránku vztahující se k určitém tématu ***z webovské stránky dokáže uložit obrázek***	• pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: - obrázek	**VDO** – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM** ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE** ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	***orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky*** ***dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit*** ***ovládá základní obsluhu počítače*** ***dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*** ***komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení***	**Práce se složkami a soubory**: • nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …) • pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor • postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	

Očekávané výstupy ((RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: **ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ** ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	***pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu***		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: <u>Prvouka</u>
Ročník: 1.

Očekávaní výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJS-3-1-01vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	***vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*** ***zná cestu do školy a zpět*** ***zná název školy*** ***zná jméno třídní učitelky a ředitele školy*** ***chová se ukázněně ve škole i mimo školu*** ***dokáže rozlišit nežádoucí formy chování*** ***umí si připravit pomůcky do školy*** ***udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce*** ***umí si uspořádat školní pracovní místo***	Poprvé ve škole, naše škola, třída. Pozor, semafor, dopravní značky, doprava ve městě. Domov: vesnice, město, moje vlast Česká republika. Škola: pozdrav, orientace v prostoru třídy, společných prostorů školy, školní jídelny, tělocvičny, školního hřiště a bezpečná cesta do třídy.	**VDO** – Občanská společnost a škola - výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost. **EGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	***uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*** ***dodržuje základní hygienické návyky*** ***rozlišuje čas k práci a odpočinku*** ***zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.*** ***zná zásady správného chování u lékaře*** ***projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví***	Chování lidí a kvalita vzájemných vztahů. Práva, povinnosti a spravedlnost. Lidské tělo (části lidského těla). - hygiena, péče o zuby - zdraví, nemoci, úrazy Péče o zdraví, zdravá výživa a zdravý životní styl (zájmové volnočasové aktivity, rekreace, kultura, sport).	**MKV** – Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin. **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.
ČJS-3-3-01využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	***dodržuje uvědoměle zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*** ***umí pojmenovat části lidského těla*** ***zná názvy běžných onemocnění*** ***ví, co dělat v případě úrazu*** ***využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti***	Osobní bezpečí a předcházení rizik úrazů a onemocnění. Důležitá telefonní čísla a pravidla jejich použití (155, 150, 158, 112). Aplikace nabytých znalostí v konkrétních	Aj klíčová slova school, teacher, classroom school bag traffic sign red, green leaf, play, kite vegetable, carrot

Očekávaní výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina ***umí vyjmenovat dny v týdnu*** ***zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat*** ***umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období*** ***umí popsat změny v přírodě podle ročního období*** ***umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce*** ***zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice***	situacích modelovaných učitelkou. Současnost a minulost v našem životě. Orientace v čase a časový řád. Roční období: podzim, zima, jaro, léto a jejich základní charakteristika - činnosti v daném ročním období - hry, zelenina, ovoce - les: jehličnatý, listnatý (živočichové) - příchod zimy (lesní zvěř) - Mikuláš - Vánoce (hry v zimě) - Nový rok - měsíce v roce - týden - hodiny - části dne - Velikonoce (stromy a keře na jaře) - zvířata na statku - domácí mazlíčci - režim dne - moje rodina - můj domov Rodina: členové rodiny, domácnost a pravidla soužití lidí v rodině.	fruit, apple forest, tree fox, nut, bird winter, hockey Christmas, angel, gift calendar, year season month, week, day, clock Good morning Good night family, home, at home Czech republic, town, village bus police phone number sun egg flower spring game Easter garden bush horse hen pig cock pet dog body face hand illness, doctor water summer nature, beetle holidays
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	***uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*** ***zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, babička, dědeček, teta, strýc, bratranec, sestřenice apod.)*** ***umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.*** ***zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat***		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Očekávaní výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	***rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** ***zná základní, pravidla slušného chování v rodině, ve škole, ve tříd, ve školní družině, ke kamarádům*** ***umí slušně požádat o pomoc a poděkovat, zná vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)*** ***zná a dodržuje základní pravidla pro chodce*** ***umí správně přecházet vozovku*** ***zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)*** ***rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.*** ***zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty*** ***předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat***	Opakování učiva 1. ročníku. Po prázdninách ve škole - třída, pravidla slušného chování, - školní řád - rodina, pomoc rodičům - bezpečná cesta do školy - dopravní prostředky - dopravní značka - pohyb na dopravním hřišti školy (DV)	**MKV** – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity **VDO** – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami) ČJ – divadelní scénky pro jednotlivé situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***	Osobní bezpečí a předcházení rizik úrazů a onemocnění. Důležitá telefonní čísla a pravidla jejich použití (155, 150, 158, 112).	DV – pohyb na školním dopravním hřišti Finanční gramotnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	***rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, vždy pak jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných***	Aplikace nabytých znalostí v konkrétních situacích modelovaných učitelkou.	**MKV** – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)

Očekávaní výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	***začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*** ***orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikovat s prodavačem*** ***umí zacházet s přidělenými penězi***	- můj domov, Česká republika, Praha - domov - vesnice, město, moje vlast	Aj klíčová slova september schedule pen thank traffic light pavement
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	***reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimo - řádných událostech***	Rodina: členové rodiny, domácnost - režim dne - moje rodina	Finanční rodinná gramotnost.
ČJS-3-3-01využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	***využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*** ***rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost*** ***orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty*** ***denní režim dětí, práce a odpočinek*** ***pozná významné památky a památky v okolí bydliště***	Soužití lidí v rodině Roční období: podzim, zima, jaro, léto a jejich základní charakteristika - měsíce v roce - dny v týdnu, kalendář - hodiny - části dne, minulost, současnost, budoucnost - činnosti v daném ročním období	**EV** – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) **EV** – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) **EV** – Základní podmínky života ship police
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	***odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*** ***zná zaměstnání rodičů*** ***umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)*** ***zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží*** ***pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)*** ***váží si práce a jejích výsledků***	- povolání rodičů, péče o rodinu - hry, zelenina, ovoce - stálí a stěhovaví ptáci - les: jehličnatý, listnatý (živočichové) smíšený, keře, houby - savci v lese - význam lesa - příprava živočichů na zimu (lesní zvěř, přikrmování zvěře) - Mikuláš - Vánoce (hry v zimě) - Nový rok	crossroads autumn currant tomato stork oak spruce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	***pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*** ***rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park,***	- jaro, jarní květiny, stromy a keře,	trousers tree bush

Očekávaní výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	***louka, zahrada, pole, potok, řeka*** ***má povědomí o významu životního prostředí pro člověka*** ***roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*** ***rozlišuje stromy jehličnaté, listnaté a smíšené*** ***zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny*** ***zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata*** ***zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)*** ***zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky*** ***zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny*** ***chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)***	zahrada a ptáci na jaře - Velikonoce - hospodářská zvířata - domácí ptáci - domácí mazlíčci Příroda v létě - rostliny (byliny, keře, stromy) - houby - živočichové - cestování a výlety Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - pokojové rostliny – estetika - lidské tělo, smysly - hygiena, péče o zuby, - zdraví, nemoc, úraz, nemoci	Pv – přesazování rostlin, následná péče, rozmnožování rostlin (klíčení semen) mushroom poison hedgehog squirrel wood snow skates present january jully weekend time computer village flag president son parents flower, flowerpot hamster profession grass bee vegetable nest cow rabbit duck face denstist flu bumblebee bilberry (blueberry) castle

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník : 3

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kursy**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	***rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*** ***zná základní, pravidla slušného chování v rodině, ve škole, ve tříd, ve školní družině, ke kamarádům*** ***umí slušně požádat o pomoc a poděkovat, zná vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)*** ***zná a dodržuje základní pravidla pro chodce*** ***umí správně přecházet vozovku*** ***zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)*** ***rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.*** ***zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty*** ***předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat***	Opakování učiva 2. ročníku. Domov, místo kde žijeme, náš dům, škola: - škola, školní řád - naše obec, žijeme v obci, dějiny obce - vesnice, město - plánek okolí školy - cesta do školy, dopravní značky, světelné a zvukové signály - jsme cyklisté, důležitá pravidla pro cyklisty, povinné vybavení koly - krajina v okolí domova - orientace v krajině - co vyčteme z turistické mapy - naše vlast - Čechy, Morava a Slezsko - státní symboly České republiky - kraje České republiky - obyvatelé České republiky - hlavní město Praha	**VDO** - Občanská společnost a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv - lidové písně **EV** - vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl **VDO** - Občan, občanská spol. a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	***rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*** ***pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*** ***zná základní údaje z historie a současnosti obce*** ***zná některé lidové a místní zvyky a tradice***	Lidé kolem nás: - rodina - odlišnost a tolerance * každý z nás je trochu jiný * ohleduplnost k postiženým * ohleduplnost k jiným národům * ohleduplnost ke stáří * musíme být opatrní * linka bezpečí 116 111 * pomoc@linkabezpeci.cz - co smíme a co nesmíme (práva a povinnosti) - povolání * příprava na povolání * práce fyzická a duševní	M- zápis a měření jednotek EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje Hv - písničky o zvířatech

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kursy**
ČJS-3-1-01vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	***vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*** ***orientuje se v plánku obce*** ***ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.*** ***určí hlavní a vedlejší světové strany*** ***v přírodě se umí orientovat podle světových strany*** ***orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině***	* odměna za práci - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - lidé a čas - lidské činnosti a tvořivost - kultura, současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti Svět kolem nás: - přírodniny a výrobky - surovina a výrobek * suroviny z neživé přírody * suroviny z živé přírody - výrobek a zboží * výrobek * zboží * placení za zboží	**EV** - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina Hv - písničky o rostlinách **MKV** - Princip sociálního smíru a solidarity - základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám Aj klíčová slova town village plan road bike sea north map state flag homeland Prague niece tolerance respekt law profession world product of nature paper oil product good conditions
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	***provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*** ***roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*** ***umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.*** ***užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu*** ***vyznává ohleduplné chování k přírodě, zná odpovědnost lidí za ochranu přírodních zdrojů*** ***rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny***	Neživá příroda: - co tvoří neživou přírodu - co jsou to látky (pevné, kapalné a plynné) * voda je látka, vlastnosti vody, skupenství vody * voda – základní podmínka života * oceánská a pevninská voda * koloběh vody v přírodě - vzduch * vlastnosti vzduchu * složení vzduchu - horniny a nerosty (minerály) - půda * význam půdy * vznik půdy * složení půdy * člověk a půda - teplo a světlo ze Slunce * Slunce – zdroj tepla a světla * Země – živá planeta - měření (co jsou veličiny) * délka	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kursy**
	zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz ***umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla*** ***ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata*** ***zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)*** ***umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství*** ***umí pojmenovat části rostlin*** ***umí popsat projevy života rostlin*** ***zná vybrané druhy plodů a semen*** ***zná význam semen*** ***zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)*** ***zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny*** ***pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat*** ***má povědomí o významu životního prostředí*** ***uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)***	* hmotnost * objem * teplota * čas Živá příroda: ŽIVOČICHOVÉ: * kdo jsou to živočichové * vlastnosti živočichů (látkový metabolismus, dýchání, pohyb, smyslové vnímání, reagování na změny v přírodě, rozmnožování, růst a vývoj - dělení živočichů podle vnitřní stavby těla - bezobratlí živočichové *zástupci bezobratlých živočichů (hmyz, kroužkovci, měkkýši, členovci) - obratlovci * ryby * obojživelníci * plazi * ptáci * savci - dělení živočichů podle druhu potravin * býložravci * masožravci * všežravci Rovnováha v přírodě, potravní řetězce. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Živá příroda: ČLOVĚK: - lidské tělo – stavba těla - kůže - jsme různí - jak poznáváme svět – smysly - jak pracují naše orgány - jak se pohybujeme - kostra lidského těla - svaly lidského těla - růst a vývoj člověka	state water liquid ocean water cycle air rock soil farmer sun length weight kilogram(me) volume temperature living nature animal lungs egg vertebrate invertebrate fish mammal food body skin taste brain skeleton muscles development nutriments health nutrition breathe develop flower root stem medicinal plants
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období: **MÍSTO KDE ŽIJEME** ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	***orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kursy**
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	***popíše a zvládne cestu do školy***	- pečujeme o své zdraví - potraviny, pitný režim,	cekals vegetables
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	***uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy***	- pohyb a sport - ochrana zdraví, hygiena	ornamental plants mushroom foadstool
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:		Živá příroda: ROSTLINY: * co jsou to rostliny * vlastnosti rostlin (látkový metabolismus - FOTOSYNTÉZA, dýchání, pohyb, smyslové vnímání, reagování na změny v přírodě, rozmnožování, růst a vývoj	rubbish
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	***rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy***	- výživa rostlin (světlo, CO^2, voda s živinami) - dýchání rostlin - reakce rostlin na změny v přírodě	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	***dodržuje základní pravidla společenského chování***	- pohyb rostlin - rozmnožování rostlin - vývoj rostlin	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	***při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně***	- dělení rostlin: * kvetoucí * nekvetoucí	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	***projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům***	- části těla kvetoucích rostlin a jejich význam pro život rostliny (kořen, stonek, list, květ, plody a semena)	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	***pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti***	- opylení a oplození rostliny (opylovači - hmyz) - dělení rostlin podle užitku pro člověka: * plané rostliny (léčivé, jedovaté, chráněné) * užitkové rostliny a) polní plodiny (pšenice, žito, ječmen, oves, kukuřice, brambor, řepka, slunečnice) b) ovocné stromy a keře (jabloň, hrušeň, třešeň, slivoň švestka) c) zelenina (kořenová, cibulová, listová, košťálová, plodová) * okrasné rostliny (zahradní, pokojové)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:			
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	***pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase***	Živá příroda: HOUBY: * co jsou to houby - stavba těla hub (plodnice, podhoubí)	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	***zná rozvržení svých denních činností***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kursy**
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	***rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a chápe děj v budoucnosti***	- dělení hub (jedlé, nejedlé, jedovaté) - zásady bezpečného sbírání hub	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	***poznává různé lidské činnosti***	Živá příroda: OCHRANA PŘÍRODY: - třídění odpadů - sázení stromků - neodhazujeme odpadky - neplašíme zvěř - netrháme chráněné rostliny - volně netábořímе - nerozděláváme oheň mimo tábořiště - neznečišťujeme vodu - nelovíme ryby bez povolení a mimo sezónu - neničíme nejedlé a jedovaté houby	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období: **ROZMANITOST PŘÍRODY**			
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	***pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích***		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	***pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat***	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ A SHRNUTÍ UČIVA: - práce s rejstříkem	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	***pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami***		
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	***provede jednoduchý pokus podle návodu***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:		Soužití a vzorce chování lidí. Práva, povinnosti a spravedlnost.	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	***uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobslužné činnosti; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění***	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, předcházení úrazů a prevence onemocnění.	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	***pojmenuje hlavní části lidského těla***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kursy**
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	***rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných***		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	***uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu***		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	***chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	***reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimo - řádných událostech***		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: <u>Vlastivěda</u>

Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy, **Projekty a kurzy**
ZEMĚPISNÁ ČÁST	ŽÁK:		
MÍSTO, KDE ŽIJEME	***zná letopočet vzniku ČSR, ČR, jména prvních prezidentů***	**Opakování učiva** a aplikace vědomostí z prvouky 1.– 3. ročníku	PT ČR – součást Evropa, EU náš společný domov
ČJS- 5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	***určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu***	- místa kde žijeme, bydliště, škola, okres, MSK, Česká republika	PT Práva příslušníků národnostních menšin
	umí vyhledat ČR na mapě Evropy, umí na mapě ukázat historické země a sousedy ČR	**Naše vlast – Česká republika** - poloha ČR v Evropě, ČR součástí EU - příhraniční sousedé ČR	PT - Kulturní a hospodářské odlišnosti jednotlivých krajů ČR
	dokáže rozčlenit ČR na kraje a najít je na mapě	- obyvatelé ČR; historické země Koruny České, čeština, národnosti a národnostní menšiny	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě	***určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě***	- členění ČR 14 krajů a krajská města	PT – Vztah k místu bydliště a naší zemi
	seznámí se s možnými způsoby orientace v krajině	**Orientace v krajině** - hlavní a vedlejší světové strany (směrová růžice, orientace mapy – S)	PT – Orientace v krajině a zásady bezpečného pobytu v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	***rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí***	- způsoby orientace v krajině a pomocí kompasu (buzoly)	
	umí vysvětlit význam globusu a mapy	- **mapy a plány obecně zeměpisné, politické a tematické** - mapa a globus jako zmenšený obraz zemského povrchu	PT – Čtení v mapách a plánech, jejich praktické využití
	zná význam měřítka mapy, umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky (rovník)	- atlas: soubor map - příruční a nástěnná mapa ČR; obsah, grafika, legenda	
	zná základní geografické značky a ví, kde je najde	- měřítko mapy - vlastní plány okolí bydliště, školy a cesty do školy	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy, **Projekty a kurzy**
ČJS-5-1-04 typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	***umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří a jejich nejvyšší hory*** ***umí ukázat na mapě a pojmenovat nížiny v ČR*** ***umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou*** ***umí ukázat na mapě a pojmenovat řeky a vodní nádrže ČR*** ***zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří*** ***zná rozdíl mezi jezerem, přehradou a rybníkem*** ***dokáže vysvětlit význam vody, důležitost její ochrany*** ***zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR*** ***ovládá základní symboly pro určování počasí*** ***umí popsat vznik, rozdělení půd a jejich zastoupení v ČR*** ***umí ukázat místa nerostného bohatství ČR, zná hlavní průmysl v ČR*** ***dokáže vysvětlit význam ochrany přírody, zná chráněná místa, území a parky ČR*** ***typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a současně jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního, vlastnického***	**Povrch České republiky** - povrch krajiny; pohraniční pohoří a hlavní výškové body, nížiny a úvaly **Vodstvo České republiky** -voda povrchová a podpovrchová - vodní toky a vodní nádrže - pramen, potok, pravý a levý břeh, soutok, přítok, ústí, povodí, úmoří, rozvodí - řeky na mapě ČR; Vltava, Labe, Morava, Moravice, Odra - počasí a podnebí - půda a zemědělství; vznik a složení půdy, druhy a typy půdy - zemědělství v ČR - nerostné suroviny; těžba a zpracování nerostných surovin - průmysl a nákladní doprava v ČR **Česká republika – demokratický stát** - způsob řízení našeho státu - státní moc: výkonná, zákonodárná, soudní - práva a povinnosti, protiprávní jednání, trestné činy, korupce - volební systém v České republice - státní symboly a státní svátky	PT Voda – zdroj života, pomocník i pohroma v době povodní PT Ochrana čistoty vod, způsob získávání pitné vody PT Možnosti ovlivňovat počasí PT Umělá strava - výplod fantazie, nebo strava budoucnosti PT Důsledky nehospodárného využívání nerostných surovin PT – Výchova k demokracii, demokracie ve škole a ve třídě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT – Význam státních symbolů a svátků pro každou zemi **VDO** - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - práva a povinnosti dětí vůči rodičů, vůči škole a vůči svému okolí

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy, **Projekty a kurzy**
	dokáže vysvětlit pojem demokratický stát, zná státní zřízení ČR	- armáda ČR, NATO, OSN	Čj– vypravování o cestování během prázdnin
	zná státní svátky a umí zdůvodnit jejich význam umí vyjmenovat státní symboly	- obyvatelé ČR; historické země Koruny České, čeština, národnosti a národnostní menšiny - členění ČR 14 krajů a krajská města okresy, města, obce, samospráva	Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu
	zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR	**Služby a kulturní instituce**	Čj – čtení
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	***zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích***	- rodina, škola, - vztahy mezi lidmi (spolužáky), právo na omyl, práce s chybou, názorová argumentace, správné řešení konfliktů	Vv – ilustrace k pověstem Čj – vlastní jména, názvy států Exkurze
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam LIDÉ KOLEM NÁS	***rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam***	- základní práva a povinnosti občana - státní instituce zajišťující chod státu: obchod, zdravotnictví, školství, státní správa, bankovnictví a pojišťovnictví, osobní doprava autobusová a železniční, kultura, sport a rekreace, pohostinství, ubytovací zařízení,	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	***vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)***	**Já a hospodaření** - peníze, měna, banky - platby hotovostní a bezhotovostní - hospodaření s penězi - příjmy, výdaje a rozpočet	PT Finanční gramotnost
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	***rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení***	- přebytek, úspora, investice, schodek, půjčky, dluh - vlastnictví soukromé a veřejné, osobní a společné, - majetek hmotný a nehmotný - reklamace	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat,	***rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, a která***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy, **Projekty a kurzy**
a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	***porušují základní lidská práva nebo demokratické principy***	**Chraňme přírodu a životní prostředí** - chráněná území: národní park, chráněná krajinná oblast, přírodní a biosférické rezervace, naučné stezky - UNESCO (*the United Nations Educational, Scientific and Organization*)	PT Prospěšné i škodlivé působení lidí na krajinu, konkrétní způsoby ochrany přírody
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	***orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy***	**Lidé a dějiny** - lidské dějiny a jejich dělení - čas a dějiny: den, měsíc, rok, století, tisíciletí, narození Ježíše Krista - kalendář a časová osa,	Aj - klíčová slova history prehistory before Christ,
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	***poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)***	**Pravěk na našem území** - jak lidé žili, jaké byly jejich dovednosti, v co věřili - starší doba kamenná; doba lovců a sběračů, pazourek, mamut - mladší doba kamenná – doba zemědělců, směnný obchod - doba bronzová - doba železná	the Stone Age, fire PT Dorozumívání v době pravěku animal ceramics the Bronze Age the Iron Age
DĚJEPISNÁ ČÁST LIDÉ A ČAS	***umí definovat základní jednotky času*** ***umí se orientovat na časové přímce*** ***seznámí se s prací archeologů a jejich přínosem pro společnost***		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	***pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy***	- kontakt s vyspělejšími civilizacemi - Keltové - Germáni	Celts, coin Germanic people
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	***využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek***	**Raný středověk na našem území** - jak lidé žili, jaké byly jejich dovednosti, v co věřili - stěhování národů (Hunové) - Slované - Sámův kmenový svaz - Avaři, Franská říše, Byzantská říše	Slavs
ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	***rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik***	- Velká Morava (Mojmír I, Rastislav,	sword

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy, **Projekty a kurzy**
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	***srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik***	Svatopluk, Mojmír II) - Konstantin a Metoděj 863, křesťanství, staroslověnština, latina a hlaholice, Východofranská říše - život na Velké Moravě a její zánik	PT 5. červenec – státní svátek Christianity
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	***objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*** ***zná pojmy a umí správně časově zařadit do příslušné doby vládnoucí rody, stavební slohy, významné osobnosti*** ***umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, starověku a středověku*** ***orientuje se ve významných letopočtech*** ***ví, kdy v Evropě i v Zemích Koruny české začíná novověk***	**Vláda Přemyslovců** - vláda přemyslovských knížat (Bořivoj a Ludmila, Vratislav a Drahomíra, Václav – sv. Václav patron země České, bratrovražda ve Staré Boleslavi, Boleslav I Ukrutný, Boleslav II. Pobožný, Vratislav II – první český král) - moc světská a církevní - Svatá říše římská, Polsko, Morava, Uhry - členění společnosti, jak lidé žili, jaké byly jejich dovednosti, v co věřili, co dovedli, zemědělství a výroba, zemědělství, duchovní služba, architektura, písemnictví a vzdělanost - románský sloh - Kosmas a Kosmova kronika Česká **Vrcholný středověk na našem území** - jak lidé žili, jaké byly jejich dovednosti, v co věřili, co dovedli, zemědělství a výroba, duchovní služba, architektura, písemnictví a vzdělanost - vláda přemyslovských králů (Přemysl Otakar I.,Václav I.,Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III +1306 Olomouc, Přemyslovci vymírají po meči	prince PT 28. září – státní svátek PT Odlesňování krajiny, zpracování kovů, činnost člověka castle book mill PT Jak voda a vítr pomáhaly při mletí ruler

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy, **Projekty a kurzy**
		Vláda Lucemburků - Eliška Přemyslovna (po přeslici) - Jan Lucemburský - Karel IV. - Václav IV. - Zikmund - jak lidé žili, jaké byly jejich dovednosti, v co věřili, co dovedli, zemědělství a výroba, duchovní služba, architektura, písemnictví a vzdělanost - Dalimilova kronika - gotický sloh **Pozdní středověk na našem území** - jak lidé žili, jaké byly jejich dovednosti, v co věřili, co dovedli, zemědělství a výroba, duchovní služba, architektura, písemnictví a vzdělanost - husitské hnutí a husitské války - Jan Hus (život, dílo, odpustky, Kostnice 6. červenec 1415) - husitské bouře a boje (kališníci, křížové výpravy, spanilé jízdy) - Jan Žižka - Zikmund Lucemburský (1436 dohoda mezi církevním sněmem a husity, uznání husity Zikmunda jako českého krále + 1437) - české země po husitských válkách **První vláda Habsburků** - Zemským sněmem zvolen českým králem Albrecht Habsburský (Alžběta	nobleman glass painter PT Jak vzdělání dětí mohlo ve středověku zlepšit jejich životní podmínky v dospělosti – diskuze. society PT 6. červenec – státní svátek fight

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy, **Projekty a kurzy**
		Lucemburská; Zikmundova dcera / vnučka Karla IV.) po roce zemřel - Ladislav Pohrobek - Jiří z Poděbrad 1458 zvolen českým králem „dvojího lidu“ (snaha o založení mírového svazu v boji proti Turkům „středověká EU“) - Matyáš Korvín (Hunyadi) - osmanská říše a turecká expanze - válečný střet křesťanství a islámu **Vláda Jagellonců** - Vladislav Jagellonský; král „bene“ - Ludvík Jagellonský; „král dítě“ utonul v roce 1526 v bitvě u Mohače - jagellonská gotika **Raný novověk na našem území** - 1492 objevení Ameriky Kryštofem Kolumbem - Ferdinand I. - Rudolf II.; milovník umění, dam, a alchymie - země Koruny české (Čechy, Morava, Slezsko, Horní a Dolní Lužice) - země rakouských Habsburků - Leonardo da Vinci - jak lidé žili, jaké byly jejich dovednosti, v co věřili, co dovedli, zemědělství, rybníkářství, výroba, duchovní služba, architektura, písemnictví a vzdělanost - renesanční sloh	PT Projevy tolerance ve středověku pond education

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** Mezipředmětové vztahy**, Projekty, kurzy**
ZEMĚPISNÁ ČÁST MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS- 5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ČJS-5-1-04 typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	***určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*** ***umí vyjmenovat pohoří, řeky, významná místa ČR*** ***orientuje se bezpečně na mapě ČR, především na území Moravskoslezského kraje*** ***určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě*** ***rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí*** ***typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického***	**Česká republika jako součást Evropy** **Opakování učiva** a aplikace vědomostí ze čtvrtého ročníku - místa kde žijeme, bydliště, škola, okres, MSK, Česká republika - pravidelná práce s mapou - kde jsme byli o prázdninách (mapa) - zeměpisné rekordy z České republiky - kraj v němž žijeme - Praha hlavní město naší vlasti - Moravskoslezský kraj (poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, zajímavosti z kraje) - okres Bruntál - město Bruntál, Rýmařov, Břidličná, Vrbno pod Pradědem, Krnov, Andělská Hora… - obce, ve kterých žijeme - ostatní kraje pouze orientačně (zajímavosti) **Česká republika – demokratický stát** - zopakujme si, co víme o České republice - poloha, vznik, obyvatelstvo, - Praha – hlavní město ČR; historie, plán Prahy s hlavními pražskými pamětihodnostmi **Česká republika – součást společenstva hospodářsky vyspělých států**	regionální zajímavosti **MKV** - kulturní diference - politické a mezi lidské vztahy Hv, ČJL, Pv Projekt - Z dějin ČR (od pravěku do středověku - projekt prolíná předměty) ČJ - literární zpracování, VV, Pv PT 1. 1. 1993 – státní svátek

	orientuje se v základních pojmech týkajících se problematiky EU, dokáže stručně charakterizovat stát EU ***ví, kdy EU vznikla a z jakého důvodu, zná některé její orgány činné v EU*** ***umí určit polohu a hranice Evropy, umí najít na mapě státy Evropě a zná jejich hlavní města*** ***umí najít na mapě pohoří, hory a řeky Evropy*** ***seznámí se s průmyslem, zemědělstvím, rostlinami a živočichy Evropy*** ***dokáže vyjmenovat sousední státy ČR a umí je popsat*** ***umí na mapě ukázat státy EU, dokáže na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město***	**Povrch České republiky** - povrch krajiny; pohraniční pohoří a hlavní výškové body, nížiny a úvaly -voda povrchová a podpovrchová - vodní toky a vodní nádrže - pramen, potok, pravý a levý břeh, soutok, přítok, ústí, povodí, úmoří, rozvodí - řeky na mapě ČR; Vltava, Labe, Morava, Moravice, Odra - počasí a podnebí - půda a zemědělství; vznik a složení půdy, druhy a typy půdy - zemědělství v ČR - nerostné suroviny; těžba a zpracování nerostných surovin - průmysl a nákladní doprava v ČR	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	***zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích***	**Jednotná Evropa – Evropská unie (EU)** **- EU společenství evropských států** - mezinárodní organizace Organizace spojených národů (OSN) Rada bezpečnosti (RB)	**EGS** - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	***rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam***	UNESCO (*the United Nations Educational, Scientific and Organization*) Dětský fond (UNICEF) Severoatlantická aliance (NATO) - Evropská unie (EU) 1. 5. 2004 - vlajka, euro, Brusel	Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním
LIDÉ KOLEM NÁS		**Evropa – sjednocující se světadíl**	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	***ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)***	**Česká republika je středoevropským státem** - státy východní Evropy - státy severní Evropy - státy střední Evropy - státy západní Evropy - státy jižní Evropy	**MKV**- etnický původ - principy sociálního smíru, solidarity a tolerance

		- státy jihovýchodní Evropy **Sousední státy České republiky** **Slovenská republika (Slovensko)** - vznikla po rozdělení Československa - hospodářské, kulturní a přátelské vztahy - Bratislava, obyvatelstvo, další velká města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, turistické cíle **Polská republika (Polsko)** - společná historie - hospodářské, kulturní a přátelské vztahy - Varšava, obyvatelstvo, další velká města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, turistické cíle **Spolková republika Německo (Německo)** - společná historie - evropská velmoc, hospodářské, kulturní a přátelské vztahy - Berlín, obyvatelstvo, další velká města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, turistické cíle **Rakouská republika (Rakousko)** - společná historie - evropská velmoc, hospodářské, kulturní a přátelské vztahy - Vídeň, obyvatelstvo, další velká města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, turistické cíle	PT 1. 1. 1993 – společný státní svátek SR i ČR Př – rostliny a živočichové SR Jagellonci na českém trůnu Př – Mikuláš Koperník heliocentrická představa světa Jindřich Ptáčník – sv. Václav tribut, ochrana před Maďary kolonisté pohraničních Sudet ve 13. stol. na pozvání českých králů, hornictví, zakládání měst Hv – Ludwig van Beethoven Óda na radost (Ode an die Freude) - hymna EU (text Friedrich Schiller Richard Mikuláš Coudenhove-Kalergi 1955 (ES – EHS-EU)) Habsburkové na českém trůnu, neutralita státu Hv – Wolfgang Amadeus Mozart
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	***rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení***		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	***rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy***		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	***orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy***		

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	***poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)***	**Evropa – jeden ze světadílů** pohled na mapu světa 2/3 oceány 1/3 pevnina Tichý oceán 156 mil. km² Atlantský oceán 77 mil. km² Indický oceán 69 mil. km² Jižní oceán 20 mil. km² Severní ledový oceán 14 mil. km² Asie 44 mil. km² Afrika 30 mil. km² Severní Amerika 24 mil. km² Jižní Amerika 18 mil. km² Antarktida 13 mil. km² Evropa 11 mil. km² Austrálie 9 mil. km² - poloha Evropy – poloostrovy, ostrovy - povrch Evropy – nížiny, vysočiny, hory - vodstvo Evropy – slané a sladké vody - podnebí Evropy – podnebné pásy - rostliny a živočichové Evropy - hospodářství Evropy - obyvatelstvo Evropy - evropské NEJ Cestujeme po Evropě - přímořská letoviska - kulturní památky evropských zemí - hory a oblasti s neporušenou přírodou Přehled učiva Česká republika ČR v Evropě a ve světě Zvláště chráněná území ČR	

DĚJEPISNÁ ČÁST LIDÉ A ČAS		POZNÁVÁME NAŠE DĚJINY z novověku do současnosti	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	***pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy***	**Opakování učiva** a aplikace vědomostí ze čtvrtého ročníku **Novověk na našem území** **Upevnění vlády Habsburků, země Koruny české jsou součástí habsburské monarchie** - z husitství vzešly církev kališnická a jednota bratrská - Martin Luther – luterství - Jan Kalvín – kalvínství	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	***využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek***	**Protihabsburské povstání českých stavů** - následky porážky v bitvě na Bílé hoře 8.11.1620 - Jan Amos Komenský – Učitel národů 28.3.1592 – 15.11.1670 - třicetiletá válka; válečné útrapy - situace po třicetileté válce - postavení poddaných a selská povstání - ukončení turecké rozpínavosti - jak lidé žili na zámcích, ve městech na venkově - co lidé dovedli a čím se zabývali; manufaktury, architektura, malířství a sochařství, hudba, baroko a barokní zbožnost, vzdělanost **Osvícenská vláda Habsburků** - Marie Terezie 1740 – 1780 první císařovna - osvícenská nařízení; úřední jazykem se stala němčina, povinná školní docházka pro chlapce i dívky od 6 do 12 let	Aj klíčová slova battle war rebellion economy band faith school ing reason
ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	***rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik***		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	***srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik***		

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	***objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů***	- velké selské povstání 1775 „dopadli jako sedláci u Chlumce“ - Josef II.; 1781 patent o náboženské toleranci, patent o zrušení nevolnictví, rušení klášterů, c.-k. policie, pevnostní města Terezín, Josefov	
	zná pojmy a umí správně časově zařadit do příslušné doby vládnoucí rody, stavební slohy, významné osobnosti, objevy apod.	- Leopold II. – ml. bratr Josefa II.; vznik USA - jak lidé žili na zámcích, ve městech na venkově	state potatoes
	orientuje se ve významných letopočtech	- co lidé dovedli a čím se zabývali; vzdělanost, manufaktury, architektura, malířství a sochařství, hudba, rokoko - klasicismus	brick
	umí popsat charakteristické rysy způsobu života středověku, novověku a moderních dějinách	**Národní obrození**	
	umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	- František II. – šíření revolučních myšlenek Evropou – vznik tajné policie - utváření národních státu se společným jazykem, tradicí, společnými dějinami, kulturou - národní obrození; kulturní dědictví a jazyk Předků, Česká expedice, divadlo, Josef Kajetán Tyl (*Fidlovačka aneb Žádný hněv a žádná rvačka*: „**Kde domov můj**“ hudba František Škroup), František Palacký, muzea, čtenářské spolky a vlastenecké kroužky - Ferdinand I. Dobrotivý	nation PT Deklarace práv člověka a občana 1789; volnost, rovnost, bratrství theatrical performance
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření **2. období:** **MÍSTO KDE ŽIJEME**			
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec město do příslušného kraje	***popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec město do příslušného kraje***	- revoluční rok 1848 zrušení poddanství a roboty (z poddaných se stávají občané) - jak lidé žili na zámcích, ve městech na Venkově (zemědělství; ruchadlo)	revolution citizen
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p strany orientuje se na mapě České republiky, určí světové	***orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany***	- co lidé dovedli a čím se zabývali; průmyslová revoluce (parní stroj), továrny, železnice, uhlí a ocel, vzdělanost, architektura, malířství a sochařství, hudba, empírový sloh, klasicismus	factory
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	***řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě***		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	***má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě***	**Rozmach národního sebevědomí** - František Josef II. 1848 – 1916 cenzura, tajná policie, rozvoj podnikání,	

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve které bydlí	***uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve které bydlí***	vystěhovalectví z českých zemí do USA, Kanady, Jižní Ameriky	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	***sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest***	- ústava (konstituce) sebevědomí českého národa v Rakousku, Rakousko – Uhersko	constitution
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	***pozná státní symboly České republiky***	- Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová, Národní divadlo (1883), Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Josef Mánes, Alfons Mucha, Josef Václav Myslbek	exhibition
		- všeobecná povinná školní docházka od 6 do 14 let, Skaut (Junák),	monument
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:		- jak lidé žili na zámcích, ve městech a na venkově (zemědělství; umělá hnojiva)	
		- co lidé dovedli a čím se zabývali; technický pokrok, vynálezy, průmysl, rozšiřování železniční sítě, spalovací motor, telefon	car
LIDÉ KOLEM NÁS		automobilismus a letectví, uhlí a ocel, vzdělanost, architektura, malířství	telephone
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	***dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)***	a sochařství, hudba, sloh – secese	
		První světová válka a cesta k samostatnosti	
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	***rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých***	- František Josef II. 1848 – 1916 - sarajevský atentát (Fr. F. d'Este - Žofie)	airplane
		- Velká válka – první světová válka	
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáky školy	***uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáky školy***	- Trojspolek (Rak.-Uher.), Německo, Turecko) - Dohoda (VB, Francie, Rusko)	machine gun
		- život za války, čeští vojáci a utváření legií	submarine
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	***používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze***	- příprava samostatnosti - Tomáš Garrigue Masaryk, Eduard Beneš, Milan Rastislav Štefánik	independence
		- význam československých legií v jednáních	
ČJS-5-2-04p porovná svá přání potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	***porovná svá přání potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz***	o československém státu (Woodrow Wilson) - Karel I (prasynovec císaře Fr.Josefa I.)	succes
		- VŘSR, bolševická revoluce v carském Rusku	
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	***sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů***	- vyhlášení samostatného československého státu - konec války 11.11.1918 v 11.hod. kapitulace Německa a rozpad Rakouska – Uherska 10 000000 mrtvých (7 000000 zmrzačených)	PT státní svátek 28. 10. 1918

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období: **LIDÉ A ČAS** ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	***rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*** ***uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*** ***vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště***	pandemie španělské chřipky 50-100 mil. **První světová válka a cesta k samostatnosti** - první republika a role TGM (Čechy, Morava, Slezsko a Podkarpatská Rus) - národnostní složení Češi, Slováci, Němci, Maďaři, Rusíni, Poláci a Židé - Sudety a slovenská území nárokovaná Maďary – československé legie při obraně RČS - státní symboly, vlajka, znak, hymna - Československá měna (1,-Kč/100 haléřů) - demokratický stát - hospodářský vzestup a světová krize 1929 - politická krize Evard Beneš - nacistické Německo; Adolf Hitler, 29.9.1938 Mnichovská dohoda - politická situace v Evropě do 1.9.1939 - Česko - Slovensko – Emil Hácha a druhá republika - život v době první republiky ve městech a na Venkově; dělnické hnutí, 1921 vznik KSČ - co lidé dovedli a čím se zabývali; hospodářský a technický pokrok, vynálezy, průmysl, rozšiřování železniční a silniční sítě, automobilismus a letectví, uhlí a ocel, vzdělanost, architektura, malířství, filmový průmysl a sochařství, hudba, divadla a kabarety, **Protektorát Čechy a Morava a 2. světová válka** - 15. 3. 1939 **okupace** předání českých zemí pod „ochranu“ Velkoněmecké říše - vyhlášení protektorátu Čechy a Morava; říšský protektor, - gestapo (**Ge**heime **Sta**ats**po**lizei)	border territory flag PT Co svědčí o tom, že ČSR byla demokratickým státem? Čj – Jaroslav Foglar a Rychlé Šípy Eduard Štorch – Lovci mamutů, Minehava, Hrdina Nik, Meč proti meči, Tv – Sokol, Junák trip, tramp cinema Hv – Leoš Janáček, Osvobozené divadlo Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek Vlasta Burian, Spejbl a Hurvínek occupation

		- Jan Opletal, uzavření vysokých škol - druhá světová válka 1. 9. 1939 napadení Polska nacistickým Německem - světový konflikt v základních datech - operace Anthropoid, 27. 5. 1942 atentát na Reinharda Heydricha; Jan Kubiš, Josef Gabčík, Adolf Opálka, - Lidice, Ležáky - Češi za druhé světové války; domácí odboj, zahraniční odboj - život v době protektorátu; protektorátní příslušníci (Češi) x Židé a Romové, přídělový systém, ve stínu hákového kříže, holocaust, židovská hvězda, koncentrační a vyhlazovací tábory, Terezín, Osvětim, Dachau, Buchenwald, - konec druhé světové války a protektorátu Čechy a Moravy **Nástup komunistické totality** - poválečná situace v ČSR; postoupení Podkarpatské Rusi Sovětskému Svazu - poválečné vysídlení (odsun) cca 3 mil. sudetských Němců - v parlamentních volbách 1946 vítězí KSČ - komunistický puč, LM, demise dem. ministrů, přijatá E. Benešem 25. 2. 1948 - železná opona; komunistická propaganda - vláda jedné strany; politické procesy, věznění a popravy (+241, 280 000 zatčeno a vězněno) - znárodnění (loupež za bílého dne), centrálně plánované hospodářství, socialistická republika, nedostatek spotřebního zboží - život v době nástupu komunistické totality; uzavření hranic, nedemokratické volby, jednotná kandidátka NF, cenzura, potlačování svobody a náboženství, státní tajná bezpečnost (StB), všudypřítomný strach, rozvětvená síť spolupracovníků, pokles morálky, ČSSR	PT státní svátek 17. 11. 1939 Mezinárodní den studentstva 61 států, +50 – 60 mil. obětí (40 mil. civilistů) resistance (movement) Čj - Jan Drda Němá barikáda povídka Vyšší princip (film) Atentát, Anthropoid, Lidice, Nebeští jezdci, Stalingrad, Dny zrady, superiority Jews, Roma PT rasismus, antisemitismus, holocaust (šoa) - +6 000 000) Romů (+220 000) communists power arresting shortage fear

		Pražské jaro 1968 a normalizace - kritika dosavadních postupů a návrh na lepší vládu KSČ; pražské jaro - SSSR, VS, RVHP; východní blok - okupace Československa 21. 8. 1968 - A. Dubček, L. Svoboda, F. Kriegel; moskevské protokoly - Jan Palach, Jan Zajíc, - normalizace; Gustáv Husák - disidenti a charta 1977; J. Patočka, V. Havel - život v době pražského jara x normalizace - průvodní jevy normalizace; PO SSM, Tuzex bony, 200 000 lidí uteklo na západ **Obnovení demokracie, rozpad Československa, vznik České republiky** - sametová revoluce - Václav Havel prezidentem ČSSR (ČSFR) - obnovení demokracie, svobodné volby, OF, Ústava ČSFR - tržní hospodářství; kupónová privatizace - rozdělení ČSFR 31. 12. 1992 - vznik České (Slovenské) republiky 1. 1. 1993 - Ústava České republiky - OSN, NATO, EU - Schengenský prostor - život v době obnovování demokracie; otevření hranic, svoboda projevu a náboženského vyznání, životní prostředí, vzdělání, kultura a zájmová činnost, dostatek spotřebního zboží, zvyšování životní úrovně	criticism persecution samizdat spying demonstration PT státní svátek 17. 11. 1939 a 1989 Den boje za svobodu a demokracii, Mezinárodní den studentstva business freedom PT účast našich vojáků na mezinárodních misích environment

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: <u>Přírodověda</u>
Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ŽÁK: ***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*** ***porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*** ***umí charakterizovat společenstva živých organismů – les, louka, voda, lidská obydlí, pole*** ***zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech*** ***umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života*** ***zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy v jednotlivých společenstvech*** ***umí běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby a správně zařadit do jednotlivých společenstev*** ***umí vysvětlit pojem výškové stupně, fotosyntéza, potravní řetězec a pyramidu – uvede příklad***	**Opakování učiva 3. ročníku prvouky** **Příroda a lidé** **Příroda živá a neživá** **Živá příroda** **Rozdělení organizmů** - viry - bakterie - **houby** - **rostliny** - **živočichové** (společné znaky, stavba těla, výživa, pohyb, rozmnožování, třídění organismů) - životní podmínky, **proces fotosyntézy**, - změny přírody v průběhu roku **Organizmy v ekosystémech** **Les** **Louka a pastvina** **Pole** **Parky a městská zeleň** **Okolí lidských obydlí** **Rybník** **Potok a řeka**	**EV** - ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů opakování prvouka - telefonování **Vv** – kreslení **Pv** – modelování **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí **DV** - Vycházky a exkurze Uhlířský vrch Lom u Marburgu Zámecká zahrada Botanická zahrada Zoologická zahrada **EV** - vztah člověka k prostředí a zdraví

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	***zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*** ***ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení*** ***zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.*** ***zná pojem recyklace a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod*** ***zná pravidla chování v CHKO a v přírodě*** ***uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést vhodný příklad*** ***umí vysvětlit význam půdy, lesů a vodních ploch*** ***založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*** ***má základní informace o horninách, nerostech a energetických zdrojích*** ***dokáže pracovat se základními fyzikálními pojmy a použít je v praxi***	**Ochrana přírody v České republiky** **Člověk v přírodě** - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody **Mimořádné události v přírodě**	Aj – klíčová slova nature, light, ecosystem species, mushroom, poison plant, oxygen, fruit root, flower, seed animal, insect, bone bird, herbivore, food forest, tree, moos raspberry, spruce, oak ant, squirrel map,fire meadow, pasture, daisy bee, stork, hay, hare weather, sunflower cucumber, weed, maize, corn field, park, maple pigeon, garden, orchard, herb, sheep, goat hamster, swallow mouse (mice) pond, fisherman water lily, carp bathing, river trout, otter waste, fire gale, emergency call autumn, leaf (leaves) winter, lizard spring, buzzard summer, brook

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: <u>Přírodověda</u>
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází vztahy shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	***zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází vztahy shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí***	**Opakování učiva ze 4. ročníku přírodovědy**	**EV** - ekosystémy - základní podmínky života
	zná základní teorii o vzniku Vesmíru, Sluneční soustavy a Země (Velký třesk)	**Žijeme na Zemi** **Podmínky života na Zemi** - neživá a živá příroda	- lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-5-4-01 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	***vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období***	**Přírodní zákony** **Gravitace** **Teplo a světlo** Čtyři roční období u nás a na severní polokouli	- vztah člověka k prostředí (prolíná se výukou po celý příslušný školní rok) Vycházky a exkurze protidrogového centra
	dokáže popsat pohyby Země a Měsíce	Podnebné pásy - tropický, mírný a studený podnebný pás	Návštěva hvězdárny a planetária
	seznámí se s působením gravitační síly a základními fyzikálními zákony ($E=mc^2$), rychlost světla	Přizpůsobení organismů podmínkám na Zemi **Vzduch** Atmosféra a její význam pro organismy	Kurz první pomoci Návštěva protidrogového centra
	umí rozdělit zeměkouli na podnebné pásy, popsat je a přiřadit k nim odpovídající rostliny a živočichy	Počasí a meteorologie	**VDO** - občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému	**Voda** Skupenství vody Koloběh vody v přírodě	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	***porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*** ***zná důležité nerosty a horniny***	Vody pevninské (pitná voda) a oceánské **Nerosty a horniny** zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro nejznámější nerosty a horniny (suroviny nerudní, rodné, paliva)	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
	umí vysvětlit proces zvětrávání hornin a vznik půdy, její využití a princip ochrany ***zná využití některých nerostů a hornin*** ***ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení*** ***zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.*** ***zná pojem recyklace*** ***zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod*** ***zná pravidla chování v CHKO a v přírodě*** ***uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad***	**Půda** Vznik půdy (zvětrávání), půdní eroze, **Žijeme ve vesmíru** Velký třesk Planeta Země ve vesmíru, cestování mimo zemskou atmosféru **Měsíc** Fáze Měsíce (nov, úplněk), zatmění Měsíce, **Slunce a sluneční soustava** Slunce Sluneční soustava Planety (Merkur, Venuše, Země, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun) Planetky – asteroidy (Pluto) Meteoroidy Komety Hvězd y Galaxie (mléčná dráha) Vesmír „ Velký třesk“ 13,6 000 000 000 let **Pozorování a zkoumání vesmíru Pozorování vesmíru ze Země** **Pozorování vesmíru ze Země** Hvězdy a souhvězdí Hvězdárna Planetárium **Pozorování vesmíru z vesmíru** Umělé družice	Aj – klíčová slova the Earth gravity the Sun the equator season pole desert steppes tundra air weather water cycle drinking water mineral sand marble silver coal soil the universe the Moon the solar systém comet star constellation spaceship human organ skeleton skull
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	***stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit***		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	***zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat***		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	***objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	***souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka***	Kosmonautika (Jurij Gagarin 12. 4. 1961, Neil Armstrong 1969, Vladimír Remek 1978)	movement muscle blood heart
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	***založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu***	Mezinárodní vesmírná stanice **Člověk a jeho zdraví** Člověk – součást přírody	lungs unconsciousness breathing tooth
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	***využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života***	**Společné znaky s ostatními živočichy** Výživa a vylučování Dýchání Reakce na podněty a změny	stomach energy kidneys skin brain
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	***rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození***	Pohyb Růst a vývoj Rozmnožování	sleep eyesight touch hormone
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	***účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob***	**Jak se člověk liší od ostatních živočichů** Vzpřímená chůze Volné ruce a opozice palce Výjimečný mozek	egg (cell) puberty toddler marriage
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	***uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou***	Práce a vzájemná komunikace (řeč, písmo) Umělecká díla a zábava (rekreace, sport)	wedding communication characteristic
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	***rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*** ***zná společné a odlišné znaky člověka a živočichů*** ***zná hlavní etapy vývoje člověka*** ***zná části lidského těla, orgánové soustavy, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí***	**Stavba lidského těla** **Opěrná soustava (kostra)** - stavba, složení, funkce, spojení kostí, úrazy - zlomeniny, první pomoc, správné držení těla **Svalová soustava** – stavba, složení, funkce, smršťování a natahování, ovládání vůlí, šlachy, výživa – cukry, pohyb	tolerance war bullying emergency call Internet violence drug game of chance unknown man/woman traffic sign

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	***zná a dovede jednat podle zásad první pomoci*** ***uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství*** ***ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti*** ***zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana*** ***umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce*** ***uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*** ***předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*** ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista***	**Oběhová soustava** - stavba, složení (cévy, srdce) funkce, tep, pulz, infarkt myokardu, krvácení, drobná poranění, první pomoc **Dýchací soustava** - stavba, složení (dýchací cesty a plíce, výměna plynů mezi vnějším prostředím a krví), funkce, ochrana před kapénkovou infekcí, první pomoc při bezvědomí, zástavě dechu a krevního oběhu, Nepřímá masáž srdce (100 – 120/minutu) Umělé dýchání (2 vdechy/30 stlačení) **Trávicí soustava** - stavba, funkce, zásady zdravé výživy (obilniny, ovoce a zelenina, maso, další zdroje bílkovin, (cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny), potravinová pyramida, skladování potravin, obezita, podvýživa, první pomoc při otravách **Vylučovací soustava** - stavba, funkce, pitný režim, zdroje tekutin v potravinách **Kožní soustava** - stavba, funkce, první pomoc při omrzlinách a popáleninách **Nervová soustava** - stavba, funkce, první pomoc při bezvědomí (protišoková poloha), cukrovce, epileptickém záchvatu, cévní mozkové příhodě, význam odpočinku, spánku, rizika alkoholu a drog **Smyslová soustava** - stavba, funkce, první pomoc při poranění (oko, sluch, chuť, čich, hmat)	stray animal first aid kit injury injured fire evacuation

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření **2. období:** **ROZMANITOST PŘÍRODY** ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	***na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*** ***popíše střídání ročních období*** ***zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*** ***zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*** ***chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*** ***popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*** ***reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*** ***provádí jednoduché pokusy se známými látkami***	**Hormonální soustava** - stavba, funkce, (pohlavní žlázy) **Rozmnožovací soustava** - stavba, funkce, první pomoc při poranění močopohlavní soustavy (vnitřní a vnější pohlavní znaky) oplození, těhotenství, dospívání dívek a chlapců) **Období lidského života** - novorozenecké období (porod –28 dnů) - kojenecké období (29 dnů –1 rok) - období batolete (1–3 roky) - předškolní věk (3-6 let) - mladší školní věk (6-11 let) - starší školní věk (12-14 let) - období dorostového věku (15-18 let) - dospělost (18-60 let) - stáří (nad 60 let) **Člověk ve společnosti** **Rodina** Co je rodina K čemu slouží rodina Materiální zabezpečení rodiny Manželství Péče o děti Komunikace v rodině – společně trávený čas Manželská komunikace **Soužití mezi lidmi** Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období: **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	***uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*** ***rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*** ***uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*** ***uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*** ***odmítá návykové látky*** ***ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*** ***uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku***	Vlastnosti lidí Konflikty a jejich řešení Rasismus Globální problémy (ekologické, společenské) **Šikana, týrání a sexuální zneužívání** Šikana linka bezpečí, www.policie.cz www.minimalizacesikany.cz Týrání tělesné a psychické Sexuální zneužívání Policie ČR 158 Modrá linka 608 902 410 Linka bezpečí 116 111 Tísňové volání 112 Dětské krizové centrum - linka důvěry 777 715 215 **Člověk a informace** Internet Kyberšikana Komunikace na internetu (pravidla bezpečného internetu) Nákupy přes internet Násilí v médiích Reklama **Zdraví a závislost** Drogy (druhy drog, odmítnutí drogy, drogové závislosti, další druhy závislostí) **Osobní bezpečí** Zásady při cestě do školy a ze školy Bezpečné chování v silničním provozu (chodec,	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy
		cyklista) Bezpečné chování při sportu Setkání s toulavými zvířaty Nebezpečí v domácnosti (sami doma, nebezpečné látky, léky, jedovaté pokojové rostliny) **Přivolání odborné pomoci** První pomoc Integrovaný záchranný systém 150 115 158 112 Postup při volání zdravotnické záchranné služby: • Kdo volá • Co se stalo • Kde se to stalo • Informace o postiženém • Vaše telefonní číslo **Mimořádné události** Požár v domácnosti Varování a ukrytí při nebezpečí Evakuace (obsah evakuačního zavazadla, zásady pro puštění školy, bytu, místo shromažďování, evakuační středisko)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: <u>Hudební výchova</u>
Ročník: 1.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	ŽÁK:	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)	**EGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby **MKV** - Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	***zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*** ***dbá na správné dýchání a držení těla*** ***provádí hlasová a dechová cvičení*** ***zřetelně vyslovuje***	**Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)	**EV** – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	***rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*** ***zná význam not, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní*** ***umí vytleskat rytmus podle vzoru*** ***rozlišuje krátké a dlouhé tóny***	- rytmizace, hudební hry (ozvěna) **Hudebně pohybové činnosti** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	**MDV** – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku Čj, M (Jedna, dvě ..) Prv (Prší, prší)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	***využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*** ***učí se používat dětské hudební nástroje (zobcová flétna) k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu*** ***pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,***	**Poslechové činnosti** - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	***reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	***rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby***		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	***rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** ***pozná a naučí se vybrané vánoční koledy*** ***pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku*** ***seznámí se s varhanní hudbou*** ***pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu***		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: <u>Hudební výchova</u>
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	***zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*** ***rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování***	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla, vypravování
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	***rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*** ***umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní*** ***zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč*** ***rozlišuje noty, pomlky, takty***	- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) **Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pv – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	***využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*** ***umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje*** ***umí zazpívat vybrané vánoční koledy*** ***pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola*** ***umí užívat dětské hudební nástroje (zobcová flétna)***	**Hudebně pohybové činnosti** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) **Poslechové činnosti** - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)	**MV** – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) **MKV** – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	***reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie***	- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ***umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem***	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	***rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny***		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	***rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** ***rozlišuje umělou a lidovou píseň*** ***seznámí se s vybranými skladbami klasiků***		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: <u>Hudební výchova</u>
Ročník: 3.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	***zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase***	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	Vv - ilustrace
	umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt		Tv – pochod taneční krok
	umí pojmenovat notovou osnovu	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	***rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem***	**Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)	Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice
	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	**EGS** - Evropa a svět nás zajímá
	zpívá hymnu ČR a rozumí textu		
	naučí se zpívat vybrané písně	**Hudebně pohybové činnosti** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	
	dbá na správné dýchání		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	***využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře***	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	**Poslechové činnosti** - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)	
	umí doprovázet na rytmické nástroje	- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	***reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie***	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	***rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*** ***rozliší rytmus valčíku a polky*** ***umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)*** ***umí pohybově vyjádřit hudbu***	- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	***rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*** ***pozná B. Smetanu a A. Dvořáka*** ***zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka*** ***poslechem rozezná hudební nástroje*** ***poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:			
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	***zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty***		
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	***správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu***		
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	***reaguje pohybem na tempové a rytmické změny***		
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	***rozliší sílu zvuku*** - ***pozorně vnímá jednoduché skladby***		

Vzdělávací oblast:Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
HV-5-1-01zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	***zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*** ***učí se další písně, dbá na správné dýchání***	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	***realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*** ***zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč*** ***rozlišuje délky not a umí je zapsat*** ***pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít*** ***zná stupnici C dur (názvy not)***	- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu	Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	***využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*** ***rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí*** ***doprovodí písně na rytmických nástrojích*** ***rytmizace říkadel***	**Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení,respektování zvláštností různých etnik
HV-5-1-04 vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	***vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace***	**Hudebně pohybové činnosti** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	umí pohybově vyjádřit hudbu, zvládá valčíkový krok ***poslouchá vybrané skladby*** ***pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu*** ***pozná opakující se téma v poslouchané skladbě*** ***rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby***	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) **Poslechové činnosti** - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické, i zřetelné harmonické změny	***rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické, i zřetelné harmonické změny***	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	***ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace***	- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	

Vzdělávací oblast:Umění a kultura
Vyučovací předmět: <u>Hudební výchova</u>
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	***zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti***	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	Vv - ilustrace
		- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	***realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not***	- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)	Tv – pochod taneční krok
		- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)	Vv – Vánoce Pv – vánoční výzdoba
	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení		
		- dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)	Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice
	pozná basový klíč, čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči		
		- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)	
	umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie		
		- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	
	seznámí se s krajovými lidovými tanci		koncert ván. hudby
	umí taktovat čtyřčtvrteční takt		
	zná historii původu státní hymny		**MDV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení
		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	***využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní***	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)	**MKV** - lidské vztahy - etnický původ
	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje		
		- grafický záznam melodie (rytmické schéma	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
		jednoduché skladby) **Hudebně pohybové činnosti** - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	**EGS** - Evropa a svět nás zajímá
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické, i zřetelné harmonické změny HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	***vytváří v rámci svých dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*** ***umí jednoduché dvojhlasé písně*** ***naučí se vybrané písně, dbá na správné dýchání*** ***rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické, i zřetelné harmonické změny*** ***umí pohybově vyjádřit nálady*** ***seznámí se s relaxací*** ***ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové*** ***pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas*** ***dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh*** ***seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru*** ***poslouchá vybrané skladby*** ***poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje*** ***pozná varhanní hudbu*** ***pozná vánoční hudbu a vánoční koledy*** ***pozná vybrané trampské písně***	**Poslechové činnosti** - rozpoznání kvality tónů - chápe vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření **2. období:**			
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	***zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem***		
HV-5-1-02, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	***propojí vlastní pohyb s hudbou***		
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	***doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje***		
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování	***odliší tóny podle výšky, síly a barvy*** - ***pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*** - ***správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování***		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: <u>Výtvarná výchova</u>
Ročník: 1. - 3. (1. období)

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	ŽÁK:		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	***rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ***	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův barevný kruh	**VDO** – Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti a sebekritice **EGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	***v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace***	kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	**EV** - Ekosystémy, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	***vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky***	techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	**MDV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	***interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností***	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy	Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu …
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	***na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	Čj – čtení Pr – rodina, doprava, příroda

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:			
VV-3-1-01 až VV-3-1-05 zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	***zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu***		
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	***rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***		
VV-3-1-02p, aVV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	***uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům***		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5. (2. období)

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata,** mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	***při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*** ***užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*** ***při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*** ***nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*** ***osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*** ***porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy	**EV** - ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) **MKV** - kulturní diference - lidské vztahy (empatie) - etnický původ **MDV** - stavba mediálních sdělení Čj – čtení Př – rodina, doprava, příroda Vl – dějiny Zemí Koruny české - EU a příběh společné Evropy

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	***nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:			
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	***uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr***		
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	***rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)***		
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	***při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie***		
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	***vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla***		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. – 3. (1. období)

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	ŽÁK:		
TV-3-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	***spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti***	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	**VDO** – Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací cviky a další cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	bezpečnost při sportování a pohybové rekreaci cvičení během dne, rytmické a kondiční formy	**EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	***zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení***	tělocvičné pojmy - komunikace v tělesné výchově a při sportovních aktivitách základy sportovních her (míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace tělesné výchovy, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování)	**VDO** – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) **MKV** – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené pohybové a sportovní příležitosti		
	dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, provádění cviků a na správné dýchání		**VDO** - Občan, občanská společnost a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů
	zná kompenzační a relaxační cviky	základy atletiky, atletická abeceda, rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	**MKV** - Lidské vztahy
	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu		Prv – držení těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	***spolupracuje se spolužákem při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích***	základy gymnastiky - cvičení prostná, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	Čj – přesné vyjadřování
			Prv – bezpečnost
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	***uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy***	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – smysl pro fair play	Prv – komunikace lidí význam pravidel

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě (intravilánu i extravilánu města - DV)	pohybové činnosti na školním a dopravním hřišti	M – měření délky skoku, rychlosti běhu a bodového hodnocení u kolektivních sportů.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	***reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci***		**Škola v pohybu nás baví** Dobrovolný kurz alpského lyžování.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	***adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti***	základní plavecké dovednosti: - jeden plavecký způsob - hygiena plavání adaptace na vodní prostředí - motivační hry	Dobrovolný kurz tenisu.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	***zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti***	- správné dýchání do vody, - splývání ve vodě, skoky do vody z okraje bazénu	
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ***zná pojmy z pravidel sportů a soutěží***		
	absolvuje přípravný a základní plavecký výcvik v rozsahu deseti dvouhodinových lekcí.		
	nebojí se vodního prostředí v krytém bazénu		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:	***adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti***		
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	***zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	***dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách***		
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	***reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*** - ***projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*** - ***zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*** ***zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti*** ***vědomě spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích a jedná v duchu fair-play*** ***učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, nacvičuje střelbu na koš*** ***nacvičuje přehazovanou, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti*** ***je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na týmové spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji*** ***je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje*** ***zná a dodržuje základní (zjednodušená) pravidla her***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	je schopen soutěžit v družstvu a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ***zná techniku hodu tenisovým míčkem*** ***zná nízký start a princip štafetového běhu*** ***nacvičí správnou techniku skoku z místa, zvládne techniku skoku do dálky*** ***účastní se školních atletických závodů ve sprintu a ve vytrvalostních bězích*** ***umí šplhat na tyči s přírazem*** ***zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly*** ***zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.*** ***provádí jednoduchá cvičení na žebřinách*** ***umí skákat přes švihadlo*** ***provádí cvičení na lavičkách a trampolíně*** ***projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti*** ***učí se respektovat zdravotní handicap*** ***zná teoretické základy významu sportování pro lidské zdraví***		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. – 5. (2. období)

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	***podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti***	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	**MKV** - lidské vztahy **EV** - vztah člověka k prostředí **MDV** - fungování a vliv médií ve společnosti včetně sportovních soutěží
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací cviky a další cviky pro zahřátí a uvolnění organismu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	**VDO** – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	tělocvičné pojmy - komunikace v tělesné výchově a pří sportovních aktivitách	
	dbá na správné dýchání	poučení o bezpečnosti v tělesné výchově, při rekreačních a sportovních aktivitách	**EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	***zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením***	základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	**VDO** – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)
	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	**MKV** – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	***zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her***	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	**VDO** - Občan, občanská společnost a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	***uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka***	základy gymnastiky – pohybová cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	Př – držení těla

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	***jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti***	vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play	Čj – přesné vyjadřování Př – bezpečnost Př – komunikace lidí význam pravidel M – měření délky skoku, rychlosti běhu a bodového hodnocení u kolektivních sportů. **Škola v pohybu nás baví** Dobrovolný kurz alpského lyžování. Dobrovolný kurz tenisu.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	***jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;*** ***respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví***		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	***užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení***		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	***zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy***		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	***změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky***		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	***orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace***		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	***adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti***	základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, motivační hry, správné dýchání do vody, splývání a skoky do vody z okraje bazénu	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	***zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*** ***absolvuje rozšiřující plavecký výcvik v rozsahu deseti dvouhodinových lekcí, nebojí se vodního prostředí v krytém bazénu,***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
	zná kompenzační a relaxační cviky a uplatňuje zásady pohybové hygieny		Př – bezpečnost při pohybových aktivitách a sportu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:			Vv – kresba sportovních činnosti
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví člověka a začleňuje pohyb do denního režimu	***chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví člověka a začleňuje pohyb do denního režimu***		
	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	základní tělocvičné názvosloví a povelová technika	
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	***zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením***		
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	teorie a pravidla míčových her, gymnastiky, atletiky a plavání	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka či sebe samého		
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play		
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností	***zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
a schopností		teoretické základy hygieny v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách	
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	***uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti***	poučení o bezpečnosti žáků při hodinách tělesné výchovy a sportovních aktivitách	
	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, rozlišuje míč na basketbal, házenou a odbíjenou	košíková	
	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem a přiměřeně svým schopnostem nacvičuje technicky správně střelbu na koš		
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	***reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti***	házená	
	nacvičuje vybíjenou, přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané, baseballu a řídí se jimi	vybíjená, přehazovaná a odbíjená	
	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu	sálová kopaná a malá kopaná	
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	atletika	
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	***dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*** - ***zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*** - ***zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*** ***zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci pohybové činnosti*** ***vědomě spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích a jedná v duchu fair-play*** ***učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, nacvičuje střelbu na koš*** ***nacvičuje přehazovanou, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti*** ***je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na týmové spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji*** ***je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje*** ***zná a dodržuje základní (zjednodušená) pravidla her je schopen soutěžit v družstvu a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo*** ***zná techniku hodu tenisovým míčkem*** ***zná nízký start a princip štafetového běhu***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	nacvičí správnou techniku skoku z místa, zvládne techniku skoku do dálky ***účastní se školních atletických závodů ve sprintu a ve vytrvalostních běžích*** ***umí šplhat na tyči s přírazem*** ***zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly*** ***zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.*** ***provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách a trampolíně*** ***projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti*** ***zná teoretické základy významu sportování pro lidské zdraví*** ***zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.*** ***umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu*** ***projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti*** ***respektuje zdravotní handicap svůj i svých spolužáků, zná význam sportování pro zdraví*** ***dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky ***absolvuje rozšiřující plavecký výcvik v rozsahu deseti dvouhodinových lekcí*** ***nebojí se vodního prostředí v krytém bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*** ***zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná vybrané dopravní značky a základní pravidla silničního provozu***		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: <u>Pracovní výchova</u>
Ročník: 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	ŽÁK:		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	***vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***	práce s drobným materiálem - papír	**VDO, EV** - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	***pracuje podle slovního návodu a předlohy***	práce s drobným materiálem - přírodniny	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:		práce s drobným materiálem - textil	kolektivní práce
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	***zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů***		práce ve skupinách
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	***pracuje podle slovního návodu a předlohy***		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***	konstrukční činnosti	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	***zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	***provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování***	pěstitelské činnosti	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	***pečuje o nenáročné rostliny***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:			
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	***provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky***		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	***pečuje o nenáročné rostliny***		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	***připraví tabuli pro jednoduché stolování***	příprava pokrmů, prostírání, hygiena stravování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	***chová se vhodně při stolování***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období:			
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	***upraví stůl pro jednoduché stolování***		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	***chová se vhodně při stolování***		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	***vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu***	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil	kolektivní práce práce ve skupinách **MKV** - lidské vztahy - etnický původ Vv Př **EV** - vztah člověka k prostředí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	***využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic***		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	***volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	***udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:			
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu	***vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu***		
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	***využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii***		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	***volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu***		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	***udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	*Školní výstupy*	Učivo	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	***provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi: * plošnými * konstrukčními * prostorovými - práce s návodem	**EGS** - Evropa a svět nás zajímá
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	***pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	***provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž***		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	***pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu***		
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	***udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*** - ***užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky***		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	***provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování***	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	***ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	***volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní***		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu***		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:			
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	***dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin***		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	***ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování***		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	***volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní***		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	***dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě***		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	***orientuje se v základním vybavení kuchyně***	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	***připraví samostatně jednoduchý pokrm***		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	***dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování***		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	***udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni***		

Očekávané výstupy (RVP ZV)	***Školní výstupy***	**Učivo**	**Průřezová témata** Mezipředmětové vztahy **Projekty a kurzy**
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období:			
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	***uvede základní vybavení kuchyně***		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	***připraví samostatně jednoduchý pokrm***		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	***dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování***		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	***udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*** - ***uplatňuje zásady správné výživy***		

Průřezová témata	Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,Aj
	Sebepoznání a sebepojetí	P/1	P/1	P/1	P/1	P/1
	Seberegulace a sebeorganizace	P/2	P/2	P/2	P/2	P/2
	Psychohygiena	Tv,Ev	Tv,Ev	Tv,Ev	Tv,Ev	Tv,Ev
	Kreativita			IKT	IKT	IKT
	Poznávání lidí				Aj	Aj
	Mezilidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
	Komunikace			IKT	IKT	IKT
	Kooperace a kompetice	P/1	P/1	P/1	P/1	P/1
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P/3	P/3	P/3	P/3	P/3
	Hodnoty, postoje, praktická etika	P/6	P/6	P/6	P/6	P/6
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Čj,M,Pr,Vv,Tv, Pč,P/4	M,Pr,Vv,Tv,Pč, P/4	Tv,Vv,P/4	Vl,P/4	Čj,P/4
	Občan, občanská společnost a stát	M,P/5,P/6	M,Pr,P/5,P/6	IKT,Pr,Tv,P/5, P/6	IKT,Vl,P/5,P/6	Čj,IKT,Př,P/5, P/6
	Formy participace občanů v politickém životě				Vl	
	Principy demokracie jako formy vlády				Vl	Př
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Čj,Aj,Pr,Hv,Vv, P/7	Čj,Aj,Vv,P/7	Aj,IKT,Hv,Vv, Pč,P/7	IKT,Pč,Vl,P/7	IKT,Vl,Hv,Pč, P/7
	Objevujeme Evropu a svět	P/7	P/7	M,P/7	P/7	Vl,P/7
	Jsme Evropané	P/7	P/7	P/7	Vl,P/7	Vl,P/7
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Pr,Hv,P/7,P/8	Pr,P/7,P/8	Čj,P/7,P/8	Čj,Hv,Vv,P/7, P/8	Čj,Vl,Vv,P/7, P/8
	Lidské vztahy		Čj,Pr,Hv,Tv	Čj,Tv,Pč	Čj,Aj,Hv,Vv,Tv Pč	Čj,Aj,Vl,Vv,Tv Pč
	Etnický původ	Pr		Pč	Čj,Hv,Pč	Čj,Vl,Hv,Pč
	Multikultura	Aj,P/8	Aj,P/8	Aj,P/8	P/8	Tv,P/8
	Princip sociálního smíru a solidarity		Pr	Pr		Vl

Enviromentální výchova	Ekosystémy	Vv,P/9	Pr,Vv,P/9	Pr,Vv,P/9	Aj,Př,Vv,P/9	Aj,Př,Vv,P/9
	Základní podmínky života	Hv,P/12	Pr,Pč,P/12	Pr,P/12	Př,Vv,P/12	Př,Vv,P/12
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj,Pr,P/10	P/10	Pr,P/10	M,Př,Vv,P/10	M,Př,Vv,P/10
	Vztah člověka k prostředí	Čj,M,Pr,Tv,P/11	M,Pr,Tv,P/11	Pr,Tv,Pč,P/11	M,Př,Vv,Tv,Pč, P/11	M,Př,Vv,Pč, P/11
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,Vv	Čj,Vv	Čj,IKT,Vv	Čj,IKT	IKT,Hv
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
	Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv
	Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj,Hv	Čj,Hv	Čj,Hv	Čj,Hv
	Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Čj,Tv
	Tvorba mediálního sdělení	P/13	P/13	P/13,P/14	P/13,P/14	Čj,P/13,P/14
	Práce v realizačním týmu	P/15	P/15	P/15	P/15,P/14	Čj,P/15,P/14

ČjL	Český jazyk a literatura	Aj	Anglický jazyk	M	Matematika
Pr	Prvouka	Př	Přírodověda	Vl	Vlastivěda
Hv	Hudební výchova	Vv	Výtvarná výchova	Tv	Tělesná výchova
Pv	Pracovní výchova	IKT	Informační a komunikační technologie		

Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

Základní škola Amos, školská právnická osoba, Cihelní 1620/6, Bruntál se při své autoevaluaci zaměřuje především na vize školy, na personální a materiální podmínky ke vzdělávání v oblastech nezbytných k zajištění pravidelného vzdělávání na prvním stupni základní školy: lidské zdroje, materiální podmínky vzdělávání, finančně dotační (normativní), vlastní finanční zdroje, úroveň řízení školy, kvalitu personální práce a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Rovněž se autoevaluace zaměřuje na bezpečné klima školy, průběh a kvalitu vzdělávání, podporu školy žákům, na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a na posuzování kvality formální a neformální komunikace a rozvoj vzájemných vztahů. Pravidelně zjišťujeme a hodnotíme výsledky ve vzdělávání jak jednotlivých žáků tak třídních kolektivů, školy stejně tak i výsledky činnosti školní družiny.

1. OBLAST ŠKOLY

V této oblasti je hodnoceno zejména strategické plánování školy a komunikace jeho výsledků a výstupů.

1.1 Vize školy a hodnoty

Vize školy je obsažena v těchto dokumentech školy:
Školní vzdělávací program.
Dlouhodobá strategie školy.
Plán školy na období příslušného školního roku.
Týdenní plány práce.

Dlouhodobé cíle školy jsou formulovány shodně vedením školy i učiteli školy. Cíle byly vytvořeny na základě diskuse učitelského sboru. Škola chce jako naprostou samozřejmost poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání ve všech předmětech. Funkční organizační struktura školy a organizační řád školy umožňují změny, vedoucí ke zdokonalování výchovně vzdělávací činnosti školy.

1.2 Cíle a školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je živý dokument
Pravidelné revize a aktualizace ŠVP v souladu s novelami RVP ZV formou doplňků.
Rozšiřovat projektové a sociální formy výuky

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

V této oblasti je hodnocen ekonomický a sociální kontext školy.

2.1 Lidské zdroje

Plán dalšího rozvoje pedagogických pracovníků.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené a vyjadřuje především jejich profesní zájem.
Zpracování pracovních povinností a pracovních náplní pedagogických pracovníků.

2.2 Materiální zdroje

Technický stav a estetika prostředí školy.
Vybavení informačními a digitálními technologiemi.
Vybavenost pomůckami a školními potřebami

2.3 Finanční zdroje

Plán financování – finanční rozvaha.
Mimoškolní zdroje financování.
Hodnocení učitelů v rámci mimořádných odměn.

3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

V této oblasti je hodnocen školní vzdělávací program.

3.1 Charakteristika učících se

Charakteristika žákovské komunity.
Ochrana žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se sociálním znevýhodněním a rozvoj osobního potenciálu nadaných žáků.

3.2 Školní vzdělávací program

Odpovídá školní vzdělávací program možnostem a potřebám žáků.
Jsou respektovány individuální zvláštnosti žáků.

3.3 Organizace vzdělávacího procesu školy

Hodnocení kvality rozvrhu hodin.
Hodnocení a rozvržení přestávek v rámci pravidelného vyučování.
Učebna informačních a komunikačních technologií, multimediální učebny anglického jazyka, přírodovědy, vlastivědy, prvouky a jejich využití v procesu učení.
Možnost relaxace a odpočinku žáků školy.

4. PRUBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

V této oblasti jsou hodnoceny pedagogické procesy školy.

4.1 Vyučování

Metody výuky.
Formy výuky.
Vhodnost a dostatečnost učebnicového fondu a učebních pomůcek.
Mimoškolní aktivity a jejich návaznost na výuku.

4.2 Učení se žáků

Možnosti zdrojů.
Schopnosti žáků využívat tyto možnosti.

5. KULTURA ŠKOLY

V této oblasti se hodnotí školní prostředí a kultura školního prostředí. Spolupráce s rodiči a podpora žákům školy.

5.1 Podpora žákům

Hodnocení pochval a výchovných napomenutí.
Ohodnocení prezentace žáků na veřejnosti.
Účast žáků v soutěžích a jejich umístění.

5.2 Spolupráce s rodiči

Hodnocení činnosti Rady školy školské právnické osoby a Školské rady ve spolupráci se zřizovatelem školy.
Akce pro rodiče (vánoční jarmark, vánoční koncert, divadelní představení) a vzájemná spolupráce a podpora.
Webové stránky školy, prezentace školy a připomínání odkazu Jana Amose Komenského v mediálním prostoru Bruntálu a jeho okolí.

5.3 Vzájemné vztahy

Vztah učitel - žák.
Vztah učitel - rodič.
Vztah učitel - učitel.
Vztah učitel – vedení školy.

5.4 Výchovné poradenství

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bruntále.
Spolupráce se speciálním pedagogickým centrem v Bruntále, Ostravě a Opavě.
Spolupráce se střediskem výchovné péče a sociálním a odborem Péče o děti a mládež Městského úřadu v Bruntálu.
Spolupráce s pediatry.

Spolupráce se školním logopedem.

5.5 Práce třídního učitele

Práce v třídním kolektivu – etická výchova.
Dokumentace třídního učitele.

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

V této oblasti je hodnocena dynamika nakládání s dostupnými zdroji.

6.1 Plánování

Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Celoroční plány práce.
Učební tematické plány.

6.2 Organizace školy

Organizace školy v příslušném školním roce.

6.3 Vedení lidí

Pravomoci a odpovědnost zaměstnanců školy.
Hospitační činnost a následná vzájemná neformální v případě potřeby formální komunikace hospitujícího a hospitovaného.

6.4 Kontrola

Kontrolní mechanismy.
Vnitřní směrnice.

7. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ŠKOLY

V této oblasti je hodnocena metodičnost, systematičnost a efektivita prováděné autoevaluace

7.1 Plánování vlastního hodnocení školy

Struktura a plán hodnocení vlastního hodnocení školy prostřednictvím výroční zprávy.

7.2 Provádění vlastního hodnocení školy

Záznam vlastního hodnocení zpracováním a projednáním výroční zprávy v orgánech školy a jejím předáním na Krajský úřad Moravskoslezského kraje.

8. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

V této oblasti jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáků školy.

8.1 Zjišťování výsledků vzdělávání a nástroje autoevaluace

Výsledky pravidelného hodnocení a sebehodnocení žákem a výsledků výuky v interakci učitel - žák.
Výsledky úrovně vzdělávání žáků v oblasti rozvoje klíčových kompetencí, vnitřní motivace k učení, postojů žáků ke škole, přístupu ke vzdělávání a přírůstku znalostí žáků a rozvoje jejich schopností a dovedností.
Škola využívá k autoevaluaci především analýzu školní dokumentace, vzájemných hospitací pedagogů a vedení školy, zjišťováním a vyhodnocováním výsledků vzdělávání i zpětnou vazbou externích subjektů např. použitím příležitostných kalibrovaných testů.

8.2 Hodnocení výsledků vzdělávaní

Autoevaluační činnosti školy jsou prováděny pravidelně každé čtvrtletí.
Pravidelné vyhodnocování v tabulkách pro klasifikaci k 1. a 2. pololetí příslušného školního roku.
Výsledky přijímacího řízení do prvního ročníku osmiletých gymnázií.

8.3 Další výsledky vzdělávání

Zapojení žáků v soutěžích a projektech školy.
Adaptace našich bývalých žáků v dalších školách

9. VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJUM

9.1 Celkové hodnocené využívání lidských zdrojů.
9.2 Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů.
9.3 Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů.

Využití metod pozorování, kontroly, hodnocení, vlastního hodnocení (učitelů, žáků, vedení školy), skupinové diskuse mezi pedagogy, skupinové diskuse s rodiči, diskuse se zřizovatelem, inventarizace, kontroly školní dokumentace, dotazníky, ankety ap.

Vnitřní klasifikační řád pro hodnocení žáků ZŠ Amos, a. p. o., Cihelní 1620/6, Bruntál

Úvodní ustanovení

Tento vnitřní klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v Základní škole Amos, školská právnická osoba, Cihelní 1620/6. Klasifikační řád je závazný pro všechny pedagogické pracovníky této školy. Případy, které tento klasifikační řád neobsahuje, řeší v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

Systém kontroly úrovně vzdělávání žáků

- 1. Za úroveň vzdělávání žáků v základní škole odpovídá ředitel školy. Ten v mezích platných právních norem určuje strategii vzdělávání a stanovuje způsob kontroly.
- 2. Ředitel školy 1x ročně ve výroční zprávě o činnosti školy zpracovává analýzu úrovně vzdělávání v ZŠ. Výroční zprávu předkládá ve stanoveném termínu zřizovateli, školské radě a následně vždy nejpozději do 15. 10. příslušného kalendářního roku Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.
- 3. Ředitel školy pravidelně 4x ročně svolává pedagogickou radu, která se především zabývá průběžným hodnocením úspěšnosti vzdělávacích strategií školy na základě hodnocení třídních učitelů výsledků svých žáků, souvisejících s jejich prospěchem a chováním. Pedagogická rada prostřednictvím třídních učitelek a návrhu vyučujících vždy při hodnocení žáků zohledňuje doporučení příslušných institucí (PPP, SPC, SVP, dětských a odborných lékařů). Pedagogická rada provádí rozbor a hodnocení vzdělávacích výsledků v uplynulém období v jednotlivých ročnících a řeší výchovné problémy vážnějšího charakteru. Pedagogická rada rovněž přijímá na základě svého jednání usnesení, které je vždy pro všechny pedagogy školy závazné.
- 4. Evaluace výuky včetně hodnocení vlastního, aktuálního průběhu pedagogického procesu je prováděna během každé hospitace ředitelem školy.
- 5. Pro potřeby evaluace vzdělávacích výsledků stanovuje ředitel školy jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků právě tímto

<u>Vnitřním klasifikačním řádem školy</u>.

Ten vychází především ze **zákona č. 561/2004** ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v § 51 - § 53 a z **vyhlášky č. 48/2005** o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v § 14 - § 22 v platném znění.

1. Hodnocení a klasifikace

- 1.1. K „měření" úrovně vzdělanosti žáků (hloubka, šíře a aplikace získaných znalostí, dovedností, schopností, píle a snahy) slouží učitelům **hodnocení a klasifikace.**
- 1.2. **Hodnocení** je komplexní posouzení a vyjádření úrovně vzdělanosti žáka, jeho aktivnímu přístupu k učení a rovněž i přihlédnutí k jeho sociokulturním možnostem. Správně prováděné hodnocení inspiruje, vnitřně motivuje a dodává zpětnou vazbu subjektům vzdělávacího procesu potřebnou pro provedení případných korekcí.
- 1.3. **Klasifikace** je vyjádření stupně úrovně vzdělanosti žáka klasifikační stupnicí. Je potřebným nástrojem srovnávání, jednotícím měřítkem, které umožňuje činit některá potřebná zobecnění.

2. Zásady klasifikace

- 2.1. Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2.2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou zdravotní či sociální indispozici.
- 2.3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
    a) předměty s převahou teoretického zaměření,
    b) předměty s převahou praktického zaměření,
    c) předměty s převahou výchovného zaměření.

    Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci výsledků práce žáka. Učitel však současně nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou daného předmětu.

- 2.4. Hodnocení žáka v 1. – 5. ročníku se v Základní škole Amos, š. p. o. se provádí formou klasifikačních stupňů. Při hodnocení prospěchu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami či na základě příslušnými institucemi přiznaných podpůrných opatřeních v 1. – 5. ročníku, může být, po dohodě se zákonným zástupcem žáka a třídní učitelkou a na základě výslovného doporučení odborníků z oboru, použito ve všech naukových vyučovacích předmětech slovní – formativní hodnocení. Při hodnocení žáků s přiznaným lehkým mentálním postižením, vzdělávajících se v hlavním vzdělávacím proudu, všichni učitelé při hodnocení žáků vychází rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, které jsou zakomponované ve školním vzdělávacím programu Amosek.

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
e) analýzou výsledků činnosti žáka,
f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

4. Klasifikace žáka

- 4.1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, není-li rozhodnuto o důvodech odkladu klasifikace.
- 4.2. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- 4.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- 4.4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 4.5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 4.6. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- 4.7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají průběžně při pracovních poradách především na pedagogických radách.
- 4.8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a případně připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 5.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:
    a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
    b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
    c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
e) aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
g) kvalitu výsledků činností,
h) osvojení účinných metod samostatného studia.

- 5.2. Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují podle kritérií pro jednotlivé klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, Zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad

a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- 6.1. Převahu praktické činnosti má na základní škole pracovní výchova

    a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
    b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
    c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
    d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
    e) kvalita výsledků činnosti
    f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
    g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
    h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- 6.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- 7.1. Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

    i) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
    j) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
    k) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
    l) kvalita projevu
    m) vztah žáka k činnostem a zájem o ně

n) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
o) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

- 7.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu o činnosti, nerozvíjí v dostatečné míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8. Klasifikace chování

- 8.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

- 8.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena školním řádem.
- 8.3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 8.4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. K chování mimo školu přihlíží při hodnocení a klasifikaci jejich chování pouze ve vážných případech a vždy po projednání se zákonnými zástupci žáka pro posílení společného výchovného působení na žáka. Jedná se zejména o tyto situace:
    a) prokazatelné spáchání trestného činu nebo závažného přestupku
    b) prokazatelné a nezpochybnitelné soustavné hrubé porušování školního řádu.

- 8.5. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své pochybení napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování stanovených školním řádem. Dopouští se závažnějších přestupků, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák se nechová k ostatním lidem vždy podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Zpravidla se přes udělenou důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování stanovenými školním řádem a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Ohrožuje soustavně bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Nerespektuje udělená předchozí kázeňská opatření a zpravidla se přes udělenou důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

9. Výchovná opatření

- 9.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 9.2. Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit třídní učitel, ředitel školy. Pochvala se uděluje zejména za záslužný, obecně prospěšný nebo statečný čin, za mimořádný projev humanity, za dlouhodobou úspěšnou práci, za dosažení výborných studijních výsledků, za splnění významného úkolu, za reprezentaci školy

nebo za pomoc škole při plnění výchovně vzdělávacích úkolů. Pochvala se uděluje písemně na samostatném tiskopisu nebo na vysvědčení.

- 9.3. Třídní učitel může, po projednání v pedagogické radě, žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi na návrh třídního učitele a po následném projednání v pedagogické radě udělit důtku ředitele školy.
- 9.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka do 10 dnů ode dne udělení.
- 9.5. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

10. Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky.

- Žák vykonává komisionální přezkoušení a opravné zkoušky dle § 22a § 23 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

11. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 11.1. Při výuce, zjišťování vědomostí a dovedností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a při hodnocení a klasifikaci žáka s vývojovými poruchami učení je učitel povinen postupovat podle pokynu MŠMT ČR č. j. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a vývojovými poruchami učení v základní škole.
- 11.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl (to neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce).
- 11.3. Pro zjišťování úrovně vědomostí integrovaného žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení a klasifikaci je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací vyplývající zejména z odborných vyšetření.

12. Slovní hodnocení

- 12.1. Při hodnocení prospěchu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, či přiznanými podpůrnými opatřeními v 1. – 5. ročníku, může být, po vzájemné dohodě se zákonným zástupcem žáka a třídní učitelkou a na základě výslovného doporučení odborníků z oboru, použito v předmětech s převahou teoretického zaměření slovní – formativní hodnocení. Žáci s lehkým mentálním postižením jsou vzděláváni v rozsahu minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů

v rámci podpůrných opatření stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání uvedených ve školním vzdělávacím programu Amosek.

- 12.2. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější podoby. Smyslem tohoto hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
- 12.3. Při slovním hodnocení se uvádí:

a) <u>ovládnutí učiva</u>

- - ovládá bezpečně
- - ovládá
- - v podstatě ovládá
- - ovládá se značnými mezerami
- - neovládá

b) <u>úroveň myšlení</u>

- - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- - uvažuje celkem samostatně
- - menší samostatnost myšlení
- - nesamostatné myšlení
- - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) <u>úroveň vyjadřování</u>

- - výstižné, poměrně přesné
- - celkem výstižné
- - nedostatečně přesné
- - vyjadřuje se s obtížemi
- - nesprávné i na návodné otázky

d) <u>úroveň aplikace vědomostí</u>

- - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) <u>píle a zájem o učení</u>

- - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- - učí se svědomitě
- - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

V případě přechodu žáka na jinou školu a vždy po ukončení prvního stupně na naší škole se slovní hodnocení vždy převádí na klasifikační stupně.